

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию МО г. Новомосковск
МБОУ "СОШ № 12"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол
от «25» августа 2023 года
№ 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
Е.А. Шарабанова
«28» августа 2023 года

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом
Протокол
от «28» августа 2023 года
№ 14

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 12»
Н.В. Марченко

Приказ
от «31» августа 2023 года
№ 154 - Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1452317)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10 – 11 классов

г. Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образователь-

ном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний

о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всестипы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримеча-

тельности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Целевые ориентиры воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этике-

та, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным дополнением – ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject;

предложения со сложным дополнением – ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ П / П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cefe843c-d366-4969-89f3-cfd71b783c3b?backUrl=%2F09%2F10

					ражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз) устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e8e7020f-ac01-45aa-ba66-61e3fcc0b39f?backUrl=%2F09%2F10
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения– 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности	7			заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/10c2772a-7a74-458a-8d4c-0e8c481d55ff?backUrl=%2F09%2F10

	старшеклассника				стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).	Библиотека https://lesson.edu.ru/lesson/633c5f48-5be6-431f-8bd6-4ba56b47b07f?backUrl=%2F09%2F10
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	1 3	1		2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаго-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/13babe32-b84a-404b-822c-9c38e34c1a63?backUrl=%2F09%2F10%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BA%25D0%25B8

				лов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.</p> <p><i>с использованием словосложения:</i></p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения ос-</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/2bccb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?backUrl=%2F09%2F10%3Fterm%3D%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC</p>

				<p>новы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).</p> <p><i>с использованием конверсии:</i></p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей сре-	1 6	1	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9

	<p>ды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</p>			<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный-вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоя-</p>	<p>efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10%3Fterm%3D%25D1%258D%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>щем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	9	1	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4f705f9d-0462-4ebf-a457-</p>

	средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)			<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	d7166e9b7bbe?backUrl=%2F09%2F10
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1dcfdf27-65f1-4c8e-be0f-7e7598bb7435?backUrl=%2F09%2F10
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	6		<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими:</p> <p>совершенствовать учебную деятельность по</p>	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/53174d58-07af-441c-8cf4-

	<p>языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>			<p>овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>17156a97b138?backUrl=%2F09%2F10</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>1 0 2</p>	<p>6</p>	<p>0</p>		

11 КЛАСС

№ П / П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbc1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11

2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c4af3d8e-ca61-4b9e-9962-b830ae9f48e6?backUrl=%2F09%2F11
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/515cdf41-55a0-4b0a-baa6-5d3fdc7f66bf?backUrl=%2F09%2F11
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?backUrl=%2F09%2F11

				<p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного / прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p>	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		<p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>3) владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/e163fb5c-94aa-40c7-abf6-db156afa9786?backUrl=%2F09%2F11</p>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		<p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/8adbb840-584b-46cb-be80-d25a4070b5fb?backUrl=%2F09%2F11</p>

				<p>тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	
7	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</p>	5		<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/c6943de6-6cb6-4df7-83ed-cdf2a5cd2023?backUrl=%2F09%2F11</p>

				<p>основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – tohand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p>	
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры про-</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.edu.ru/lesson/4a905d0e-28a0-4eed-a763-9b95d3fbd2e3?backUrl=%2F09%2F11</p>

				<p>стных и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросительный, вопросительный);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>тельные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doingsmth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция usedto + инфинитив глагола;</p> <p>конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future ContinuousTense,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Present/Past Perfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p>	
9	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности</p>	18	1	<p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11</p>

10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		<p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/abc1eb2-d8dd-45f7-a1a1-7df1eb407d82?backUrl=%2F09%2F11</p>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном об-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/52c16117-56d8-463e-b473-42fb032411dc?backUrl=%2F09%2F11</p>

					щении.	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?backUrl=%2F09%2F11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1.1.1.6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/feb670dac0a4-452b-a8db-8e289f85fb95?backUrl=%2F09%2F10
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1.1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/feb670dac0a4-452b-a8db-8e289f85fb95?backUrl=%2F09%2F10
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1.2.1 1.2.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/feb670dac0a4-452b-a8db-8e289f85fb95?backUrl=%2F09%2F10
4	Межличностные отношения в семье	1.4.3 1.4.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cefe843cd366-4969-89f3-cfd71b783c3b?backUrl=%2F09%2F10
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1.1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c688539f-78a1-4d2f-89fe-400ecf8ad180?backUrl=%2F09%2F10
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1.4.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c688539f-78a1-4d2f-89fe-400ecf8ad180?backUrl=%2F09%2F10
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	2.3.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5ffdfeba-258e-4c36-a23b-6195386be1a4?backUrl=%2F09%2F10
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	2.3.12.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?backUrl=%2F09%2F10
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	2.3.11.1 1.1.2.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e8e7020fac01-45aa-ba66-61e3fcc0b39f?backUrl=%2F09%2F10
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1.1.2.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e8e7020fac01-45aa-ba66-61e3fcc0b39f?backUrl=%2F09%2F10

11	Характеристика литературного персонажа	1.1.2.1 1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e8e7020f-ac01-45aa-ba66-61e3fcc0b39f?backUrl=%2F09%2F10
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1.1.2.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e8e7020f-ac01-45aa-ba66-61e3fcc0b39f?backUrl=%2F09%2F10
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1.3.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1.3.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1.1.2.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	2.2.1 2.3.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	2.3.2 2.4.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
18	Правильное питание Выбор продуктов.	2.4.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
19	Режим труда и отдыха	1.3.2 1.3.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1.1.1.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1.1.2.6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/55fbfc2f-6dac-4526-ba84-15acfce093bf?backUrl=%2F09%2F10
22	Контроль по теме "Здоровый		Библиотека ЦОК

	образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1.1.2.5	https://lesson.edu.ru/lesson/ba004b64-cc2a-4175-ac19-e7d07e8367ea?backUrl=%2F09%2F10
23	Школьная жизнь. Виды школ	1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/10c2772a-7a74-458a-8d4c-0e8c481d55ff?backUrl=%2F09%2F10
24	Школьная жизнь. Виды школ	2.1.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
25	Школьная система стран изучаемого языка	1.4.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1.4.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
27	Нестандартные программы обучения.	1.3.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
28	Права и обязанности старшеклассников	1.1.1.6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/12180d04-6044-4a93-88cc-03aa3cb466ce?backUrl=%2F09%2F10
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1.4.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/12180d04-6044-4a93-88cc-03aa3cb466ce?backUrl=%2F09%2F10
30	Профориентация. Современные профессии в мире	2.2.12.1	https://lesson.edu.ru/lesson/633c5f48-5be6-431f-8bd6-4ba56b47b07f?backUrl=%2F09%2F10
31	Профориентация. Современные профессии в мире	2.4.10	https://lesson.edu.ru/lesson/633c5f48-5be6-431f-8bd6-4ba56b47b07f?backUrl=%2F09%2F10
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	2.3.10	https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1.4.2	https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-

			49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1.4.7	https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
35	Выбор профессии в России	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/1db6e7af-1787-48fa-93e9-1852cd36f372?backUrl=%2F09%2F10
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1.4.4	https://lesson.edu.ru/lesson/1db6e7af-1787-48fa-93e9-1852cd36f372?backUrl=%2F09%2F10
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1.4.10	https://lesson.edu.ru/lesson/1db6e7af-1787-48fa-93e9-1852cd36f372?backUrl=%2F09%2F10
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1.1.1.4	https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
42	Виды активного отдыха	2.1.2	https://lesson.edu.ru/lesson/6c3f2445-9db8-42e9-95ed-d71d80e1b222?backUrl=%2F09%2F10
43	Совместные занятия. Дружба	2.3.12.6	https://lesson.edu.ru/lesson/6c3f2445-9db8-42e9-95ed-d71d80e1b222?backUrl=%2F09%2F10
44	Совместные занятия. Дружба	2.4.8	https://lesson.edu.ru/lesson/6c3f2445-9db8-42e9-95ed-d71d80e1b222?backUrl=%2F09%2F10
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1.4.4	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10

48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/437949f8-59aa-4437-965f-6f45e0c8cb90?backUrl=%2F09%2F10
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/437949f8-59aa-4437-965f-6f45e0c8cb90?backUrl=%2F09%2F10
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1.1.2.5	https://lesson.edu.ru/lesson/437949f8-59aa-4437-965f-6f45e0c8cb90?backUrl=%2F09%2F10
52	Молодежная мода	1.1.2.4	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
53	Карманные деньги. Траты	1.1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
54	Карманные деньги. Заработок	1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
55	Покупки. Финансовая грамотность	1.3.4	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1.4.1	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
57	Туризм. Виды путешествий	1.3.2	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
58	Путешествие с семьей/друзьями	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
60	Путешествие. Погода	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
61	Виды путешествий. Круизы	1.1.2.4	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-

			b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	2.3.7	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1.1.1.2	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1.1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1.3.4	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1.4.10	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
71	Природа. Флора и фауна	1.4.4	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
72	Знаменитые природные заповедники мира	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1.1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10

76	Стихийные бедствия	2.3.1	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
77	Условия проживания в сельской местности	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1.4.6	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	2.3.5	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1.1.1.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1.1.1.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1.1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
83	Прогресс. Научная фантастика	1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1.4.10	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
86	История изобретений	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10

	компьютеры)"		
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	2.4.1	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1.1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
94	Родная страна. Достопримечательности.	1.1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
95	Родная страна. Национальная кухня	1.1.2.5	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1.1.1.3	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1.3.1	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
101	Выдающиеся люди родной	2.1.2	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-

	страны. Космонавты		17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102 6 0

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1.1.1.6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1.1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1.2.1 1.2.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0176698a-b1bf-4016-8c4e-c23106a3b446?backUrl=%2F09%2F11
4	Межличностные отношения .Мои друзья	1.4.3 1.4.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0176698a-b1bf-4016-8c4e-c23106a3b446?backUrl=%2F09%2F11
5	Межличностныеотношения.Мои друзья	1.1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0176698a-b1bf-4016-8c4e-c23106a3b446?backUrl=%2F09%2F11
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1.4.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11

7	Семейные истории. Историческая справка	2.3.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	2.3.12 .5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	2.3.11 .1 1.1.2. 1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1.1.2. 1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1.1.2. 1 1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1.1.2. 5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d13abbcb1-8ff3-4f65-bc52-e15ae96a5f5f?backUrl=%2F09%2F11
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1.3.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1.3.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1.1.2. 4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2.2.1 2.3.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-

	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"		52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	2.3.2 2.4.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	2.4.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1.3.2 1.3.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1.1.1. 5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1.1.2. 6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1.1.2. 5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ba004b64-cc2a-4175-ac19-e7d07e8367ea?backUrl=%2F09%2F10
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1.2.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/10c2772a-7a74-458a-8d4c-0e8c481d55ff?backUrl=%2F09%2F10
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	2.1.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1.4.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
26	Забота о здоровье. Посещение врача		Библиотека ЦОК

		1.4.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
27	Режим труда и отдыха	1.3.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b9ed4a6-08a9-45ef-bcf3-91fd4f2f9395?backUrl=%2F09%2F10
28	Сбалансированное питание	1.1.1.6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/12180d04-6044-4a93-88cc-03aa3cb466ce?backUrl=%2F09%2F10
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1.4.3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/12180d04-6044-4a93-88cc-03aa3cb466ce?backUrl=%2F09%2F10
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	2.2.12.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/633c5f48-5be6-431f-8bd6-4ba56b47b07f?backUrl=%2F09%2F10
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	2.4.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/633c5f48-5be6-431f-8bd6-4ba56b47b07f?backUrl=%2F09%2F10
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	2.3.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1.4.2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1.4.7	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
35	Высшая школа. Университет	1.4.9	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/444f4051-1486-4b08-b28c-

			49e995b7db4a?backUrl=%2F09%2F10
36	Выбор профессии. Зов сердца	1.4.5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1db6e7af-1787-48fa-93e9-1852cd36f372?backUrl=%2F09%2F10
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1.4.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1db6e7af-1787-48fa-93e9-1852cd36f372?backUrl=%2F09%2F10
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1.4.10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1db6e7af-1787-48fa-93e9-1852cd36f372?backUrl=%2F09%2F10
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1.1.1.4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
40	Важность изучения иностранного языка	1.2.1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
41	Важность изучения иностранного языка	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/e7d6a474-8664-4333-a316-c7c190c12c77?backUrl=%2F09%2F10
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	2.1.2	https://lesson.edu.ru/lesson/6c3f2445-9db8-42e9-95ed-d71d80e1b222?backUrl=%2F09%2F10
43	Способы коммуникации. История	2.3.12.6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6c3f2445-9db8-42e9-95ed-d71d80e1b222?backUrl=%2F09%2F10
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	2.4.8	https://lesson.edu.ru/lesson/6c3f2445-9db8-42e9-95ed-d71d80e1b222?backUrl=%2F09%2F10

45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1.4.4	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
47	Взаимоотношения. Дружба	1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/0eca471a-2d92-40c6-a1f1-2a47336f623c?backUrl=%2F09%2F10
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/437949f8-59aa-4437-965f-6f45e0c8cb90?backUrl=%2F09%2F10
50	Участие молодежи в жизни общества	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/437949f8-59aa-4437-965f-6f45e0c8cb90?backUrl=%2F09%2F10
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1.1.2.5	https://lesson.edu.ru/lesson/437949f8-59aa-4437-965f-6f45e0c8cb90?backUrl=%2F09%2F10
52	Экстремальные виды спорта	1.1.2.4	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
53	Спортивные соревнования	1.1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
54	Олимпийские игры	1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
55	Спорт в жизни каждого человека	1.3.4	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные сорев-	1.4.1	https://lesson.edu.ru/lesson/025a6752-a821-4977-aa20-3022a3f6977d?backUrl=%2F09%2F10

	нования, Олимпийские игры"		%2F10
57	Путешествие по зарубежным странам	1.3.2	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
58	Путешествия. Виды транспорта	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
60	Путешествие. Любимое место	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1.1.2.4	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
62	Экотуризм	2.3.7	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/69b5561b-b50d-4d2f-aabc-a40c5fd4fad6?backUrl=%2F09%2F10
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1.1.1.2	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1.1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/9efa8abd-5b71-47da-b813-c59c3f8e92e5?backUrl=%2F09%2F10
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1.3.4	https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11
68	Защита окружающей среды в городе	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f

			129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1.4.10	https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11
70	Сохранение флоры и фауны	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
71	Условия жизни в городе	1.4.4	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1.1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/c116f0bc-19d0-4004-ab11-9e591dcc0de2?backUrl=%2F09%2F10
74	Жизнь в сельской местности	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
75	Инфраструктура города. Возможности	1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
76	Инфраструктура города. Возможности	2.3.1	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1.4.6	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	2.3.5	https://lesson.edu.ru/lesson/6dde68cd-ceaa-4b98-80eb-

			d62137ce8e13?backUrl=%2F09%2F10
80	Природныезаповедники	1.1.1.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельскойместности"	1.1.1.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельскойместности"	1.1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1.2.1	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
84	Техническийпрогресс. Онлайнвозможности	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
85	Интернет-безопасность	1.4.10	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
86	Социальныесети	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1.4.9	https://lesson.edu.ru/lesson/1d4b4878-cd1f-4a29-8c61-a9aea5bb1ae6?backUrl=%2F09%2F10
89	Достопримечательностистраныизучаемогоязыка	2.4.1	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1.3.3	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10

91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1.2.3	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1.4.5	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1.1.2. 2	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1.1.2. 3	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1.1.2. 5	https://lesson.edu.ru/lesson/4efbd6e1-c3a0-46b0-ac67-e779b20f0835?backUrl=%2F09%2F10
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1.1.2. 6	https://lesson.edu.ru/lesson/ffc64e01-5eea-484b-8a55-c89989f49048?backUrl=%2F09%2F10
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1.1.1. 3	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1.3.1	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1.2.2	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1.1.2. 6	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10

101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	2.1.2	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1.1.2.6	https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?backUrl=%2F09%2F10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0

