

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
русского языка и литературы

Протокол  
от «26» август 2020 года

№ 4

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

*М.И. Марченко*  
М.И. Марченко  
«27» август 2020 года

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом

Протокол от

«27» август 2020 года  
№ 2

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «СОШ № 12  
/Н.В. Марченко./



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12», города Новомосковска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Среднее общее образование
Классы	10-11
Количество часов за курс изучения	207

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Рабочая программа по русскому языку для **10-11 классов** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 12», примерной программы по русскому языку для общего среднего (полного) образования (профильный уровень) и авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.В.Гусаровой, Программа для **10-11 классов** (профильный уровень) рассчитана на **105 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе (3 часа в неделю)**.

Программой по русскому языку не указано точное количество контрольных работ, поэтому настоящей рабочей программе контроль уровня сформированности ЗУН осуществляется в процессе изучения языковых тем (итоговый контроль в конце изучения блока)

Программа рассчитана на 207 часов обучения

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год	Количество контрольных работ
1 (10 класс)	3	35	105	6
2 (11 класс)	3	34	102	9
Всего		69	207	15

### Планируемые результаты освоение курса русского языка

Изучение русского языка в средней школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Планируемые личностные результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения программы по русскому языку**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку

### Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание учебного предмета.

### 10 класс.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке  
Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.(1ч)

#### **Общие сведения о языке ( 4ч )**

Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Единицы и уровни языковой системы. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.

#### **Речь как вид коммуникативной деятельности ( 7ч.)**

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Речь. Формы речи Монологическая и диалогическая речь Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Организация групповой дискуссии на актуальную тему. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.

#### **Орфография ( 13ч )**

Сложные слова и их правописание. Правописание сложных слов. Прописные и строчные буквы. Использование прописных и строчных букв. Правописание н и ннв суффиксах слов разных частей речи. Правописание одной и двух букв Н в суффиксах слов разных частей речи. Правописание приставок при-/пре-. Использование ь после шипящих согласных. Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корнях

слов. Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание и/ы после ц в разных морфемах.

### **Синтаксис и пунктуация ( 30ч )**

Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Пунктуационные нормы языка. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащими и сказуемым. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению, и их анализ на последующих уроках. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

### **Становление и развитие русского языка(3ч)**

Происхождение русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Этапы развития русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.

### **Текст как результат речевой деятельности (2ч )**

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка

## **Краткая история русской письменности и реформы русского письма( 5ч )**

Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы языка. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Комплексный лингвистический анализ текста.

## **Лексика и фразеология(13ч )**

Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика. Диалекты как часть общенародного языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Лексические нормы языка. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизм. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализа на последующих уроках.

## **Функциональные стили речи ( 5ч )**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности. Стилистические нормы языка.

### **Фонетика (5ч)**

Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Законы русского слогаделения и правила переноса. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

### **Нормы русского литературного языка(3ч)**

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм. Комплексный анализ текста.

### **Морфемика и словообразование (5ч)**

Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы языка. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

## **Русский речевой этикет (2ч)**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

## **Обобщение и систематизация (4ч)**

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

## **11 класс.**

### **Введение в курс русского языка 11 класса (1ч).**

Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.

### **Общее понятие о морфологии (1 час)**

Принципы классификации слов по частям речи. Морфологические нормы языка. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

### **Орфография (5 ч)**

Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

### **Основные качества хорошей речи (8 ч)**

Правильность речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Богатство речи. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Чистота речи. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы,

определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Логичность речи. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Точность речи. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Уместность речи. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

### **Синтаксис и пунктуация(32 ч)**

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

### **Служебные части речи (3 часа)**

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по

значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

### **Орфография (12 ч)**

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк. словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -ищ-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-. Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

### **Нормы языка и культура речи (14ч)**

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных;

употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях

### **Имя существительное как часть речи(6ч)**

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные(отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

### **Имя прилагательное как часть речи ( 3ч )**

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

### **Местоимение как часть речи ( 2ч )**

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

### **Глагол как часть речи( 7ч )**

Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

### **Причастие как часть речи(4ч)**

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

### **Деепричастие как часть речи(1ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

### **Наречие как часть речи. Категория состояния.( 3ч )**

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи.

## Тематическое планирование.

### 10 класс.

№	Тема урока	КЭС номер по кодификатору	Виды учебной деятельности учащихся
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.	11	анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.
<b>Модуль 1. Общие сведения о языке</b>			
2	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	11	определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы
3	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.	11	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки

			зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.
4	Единицы и уровни языковой системы. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	11	анализировать учебный текст, соотносить текстовую и в нетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.
5	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	11	анализировать учебный текст; определять место русского языка в современном мире; работать с формами современного русского языка
<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>			

6	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	11 8.1 8.2	Изучать деятельность известных ученых; создавать своё высказывание.
7	Речь. Формы речи Монологическая и диалогическая речь Развитие навыков монологической и диалогической речи.	8.3 8.4	характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаковосимволическую переработку текста.
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	8.3 8.4	классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.
9	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных	8.6	информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи.

	ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	8.3 8.4	осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему		формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии.
12	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	8.6	осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.
<b>Модуль 3. Орфография</b>			
13	Сложные слова и их правописание.	6.16	осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов,

			обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.
14	Правописание сложных слов	6.16	осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.
<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b>			
15	Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	5.1 5.2	характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	5.1 5.2	осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в	5.2 5.3	классифицировать предложения,

	предложения		характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста. понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.
18	Основы русской пунктуации. Пунктуационные нормы языка.		понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	7.10	анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.
20	Итоговый контроль	5.2-5.3	осуществлять

		6.16 8.3 8.4	проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
21	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	5.2-5.3 6.16 8.3 8.4	осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях..
<b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</b>			
22	Происхождение русского Языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.		анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.
23	Этапы развития русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.		характеризовать этапы развития русского литературного языка, определять основные признаки художественной речи.
24	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	8.6	определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.
<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b>			

25	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Способы и средства связи предложений в тексте	5.2 5.14	характеризовать способы и средства связи предложений в тексте
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	8.5	характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности
<b>Модуль 7. Орфография</b>			
27	Прописные и строчные буквы.	6.17	выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.
28	Употребление прописных и строчных букв	6.17	выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.
<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>			
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное	5.2 5.14	определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых.
30	Согласование подлежащего		выбирать правильный

	и сказуемого		вариант формы сказуемого при подлежащем.
31	Тире между подлежащим и сказуемым	7.1	определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы.
32	Итоговый контроль	5.2 6.17 5.14 8.5	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
33	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	5.2 6.17 5.14 8.5	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
<b>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма</b>			
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	11	осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности. анализировать учебный материал, связанный с историей языка
35	Принципы русской орфографии. Орфографические нормы языка.	11	понять принципы русской орфографии.
36	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными	11	характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие

	разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		текста, переводить его в нетекстовую форму.
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	11	создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.
38	Комплексный лингвистический анализ текста.	8.6	Анализировать текст, комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.
39	Правописание н и ннвсуффиксах слов разных частей речи	6.8	осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.
40	Правописание одной и двух букв Н в суффиксах слов разных частей речи	6.8	осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые

			единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.
<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>			
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	5.3	указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.
42	Дефис при одиночном приложении		осуществлять выбор дефисного или отдельного написания одиночных приложений.
43	Неполные предложения	5.6	указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.
44	Тире в неполном предложении	5.6	объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений
45	Итоговый контроль	6.8 5.3 5.6 11	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
46	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	6.8 5.3 5.6 11	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
47	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов;	8.6	определять средства выражения авторской позиции,

	структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках		объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.
<b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b>			
48	Омонимы и паронимы	2.2	различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	2.2	анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.
50	Синонимия. Антонимия	2.2	находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы, объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий
51	Эмоционально-экспрессивная лексика	2.5	различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.
52	Диалекты как часть общенародного языка	2.4	различать группы диалектных

			слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.
53	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Лексические нормы языка.	2.4	указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	2.4 2.5	различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.
55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	2.4 2.5	указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизм. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Взаимосвязь	2.4 2.5	указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер

	языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы;		архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2.3	отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	2.3	различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.
59	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение.
<b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>			
60	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	8.3	выявлять стилеобразующие и языковые особенности различных стилей речи

	Стилистические ресурсы языка.		
61	<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности</p> <p>Научный стиль, его разновидности и особенности;</p> <p>анализ текста научного стиля</p>	8.3	<p>выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности, выявлять стилеобразующие и языковые особенности</p>
62	<p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p> <p>Публицистический стиль, его разновидности и особенности;</p> <p>анализ текста публицистического стиля</p>	8.3	<p>выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.</p>
63	<p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>	8.3	<p>Определять жанровые особенности текстов различных стилей</p>

64	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности. Стилистические нормы языка.	8.3	выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.
65	Правописание приставок при-/пре-	6.6	различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.
66	Общая характеристика сложных предложений	5.8	классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.
67	Сложносочинённые предложения	5.10	определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	7.11	объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.
69	Итоговый контроль	5.10 7.11 5.8 6.6 8.3	осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.

70	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных	5.10 7.11 5.8 6.6 8.3	осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Модуль 17. Фонетика</b>			
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы	1.1 1.2	классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова.
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	1.1 1.2	классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции.
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	1.1 1.2	классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова.
74	Законы русского слога деления и правила переноса	1.1 1.2	определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слога деления, характеризовать слоги, анализировать орфографические

			правила переноса слов.
75	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.
<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>			
76	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	9.1	указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.
77	Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм	9.1	прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями.
78	Комплексный анализ текста	8.5	анализировать текст в функциональном,

			СМЫСЛОВОМ, ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ аспектах.
<b>Модуль 19. Орфография</b>			
79	Употребление ь после шипящих согласных	6.4	осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания.
80	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и иыв корне слова после приставок на согласную	6.6	осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и иыв корне слова после приставок, объяснять особенности правописания; осуществлять выбор букв и иы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением	6.5	осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.
<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>			
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	5.10 5.13	характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	7.12	составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых	5.10	составлять схемы сложноподчинённых

	предложениях с несколькими придаточными частями		предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.
85	Итоговый контроль	5.10-5.13 6.4-6.6 7.12	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
86	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	5.10-5.13 6.4-6.6 7.12	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
<b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b>			
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Грамматические(морфологические и синтаксические ) нормы языка	3.1 3.2 3.3	анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу; анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы; определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания
88	Основа слова. Изменения	3.1	классифицировать

	в морфемном составе слова	3.2 3.3	основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов.
89	Способы словообразования	3.3	определять способы образования слов, объяснять орфограммы.
90	Процессы, сопровождающие словообразование	3.2	определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ.
91	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.
<b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>			
92	Национальная специфика этикета		анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.
93	Правила и нормы речевого этикета	8.4	выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией
<b>Модуль 23. Орфография</b>			

94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	6.5	объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.
95	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах	6.3	объяснять условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.
96	Правописание и/ы после ц в разных морфемах	6.2	объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку
<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>			
97	Бессоюзные сложные предложения	5.9	определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	7.14	определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	5.10	составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.
100	Итоговый контроль	5.9 5.10 6.2 6.3	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить

		6.5 8.4 7.14	пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
101	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	5.9 5.10 6.2 6.3 6.5 8.4 7.14	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
<b>Обобщение и систематизация</b>			
102	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	5.1 5.2 5.3 5.4	Обобщать и систематизировать, Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
103	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	8.3 8.4 8.6	Выбирать речевую тактику общения с использованием адекватных речевой ситуации средств
104	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	8.3 8.4 8.6	Отбирать компоненты речевой ситуации с учетом сферы общения
105	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-	8.3 8.4 8.6	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации

научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.		
---	--	--

### 11 класс

№	Тема урока	КЭС номер по кодификатору)	Виды учебной деятельности учащихся
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	8.1 8.6 11	<b>Наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, аргументировать свой ответ, создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</b>

#### Общее понятие о морфологии (1 час)

2	Принципы классификации слов по частям речи. Морфологические нормы языка. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова		Анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста. аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление — обоснование своей позиции, доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам,
---	---	--	--

			определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль
<b>Орфография (2 часа)</b>			
3	Правописание не со словами разных частей речи	6.11	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	6.11	Выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
<b>Основные качества хорошей речи (8 часов)</b>			
5	Правильность речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	8.1 8.5 8.6	Выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки. аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач

6	<p>Богатство речи. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p>	<p>8.1 8.5 8.6</p>	<p>Характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
7	<p>Чистота речи. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p>	<p>8.1 8.5 8.4</p>	<p>Называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных ко определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. коммуникативных задач</p>
8	<p>Логичность речи. Совершенствование собственных коммуникативных</p>	<p>8.1 8.6</p>	<p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать</p>

	способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.		в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
9	Точность речи. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.	8.1 8.5 8.6	Определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи. выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
10	Уместность речи. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	8.1 8.5 8.6	Оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ
11	Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	8.1 8.5 8.4 8.6	Определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка. выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать

			речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6 11	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
<b>Синтаксис и пунктуация (3 часа)</b>			

13	<p>Знаки препинания при междометиях</p> <p>Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением</p>	<p>7.8</p> <p>7.9</p>	<p>Различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; создавать устные и письменные</p> <p>Находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных зада</p>
14	Итоговый контроль.	<p>7.8</p> <p>7.9</p> <p>8.1-8.6</p>	<p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>
15	Анализ его результатов и определение способов	<p>7.8</p> <p>7.9</p>	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;

	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	8.1-8.6	оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
<b>Служебные части речи (3 часа)</b>			
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	4.2	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению:	4.2	Определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова,

	<p>одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные</p>		<p>производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства. в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
18	<p>Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие</p>	4.2	<p>Находить частицы в предложениях, отличать их от других служебных частей речи, производить морфологический разбор, группировать частицы по разрядам, определять их функциональную выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<b>Орфография (2 часа)</b>			
19	<p>Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов</p>	4.2	<p>Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова</p>

			<p>определённой части речи, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
20	<p>Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других</p>	<p>4.2 6.13</p>	<p>Выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<b>Нормы языка и культура речи</b>			
21	<p>Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях</p>	<p>4.2 9.3</p>	<p>Правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. выдвигать и обосновывать</p>

			точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.1 8.2 8.6	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
<b>Синтаксис и пунктуация(3ч)</b>			
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	7.8	указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. аргументировать свой ответ, продуктивно

			общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией
24	Итоговый контроль	7.8	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
25	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	7.8	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
<b>Имя существительное как часть речи(6ч)</b>			
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	4.1	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и

			<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>
27	<p>Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости</p>	4.1	<p>Группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>
28	<p>Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных</p>	4.1	<p>Определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>
29	<p>Категория числа; категория</p>	4.1	<p>Определять род имён</p>

	падежа, трудности в определении падежей		существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения
30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	4.1	Группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных.
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	4.1	Понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, привносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические
<b>Орфография(1ч)</b>			
32	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с	6.6 6.7 6.16	Осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ

	суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы-имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.		
--	--	--	--

**Модуль 35. Нормы языка и культура речи**

33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий	6.6 6.7 6.16	Правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.
34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6 8.7 11	Создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ.

**Модуль 36. Синтаксис и пунктуация**

35	Основные синтаксические функции имён	5.2 5.3	Определять синтаксическую роль
----	--------------------------------------	------------	--------------------------------

	существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	5.5	имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую роль.
36	Итоговый контроль	6.6 6.7 6.16 8.6 8.7 11	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
37	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях
<b>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</b>			
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	4.1 3.2	Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.
39	Склонение имён прилагательных	4.1 9.3	определять тип склонения имён прилагательных, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных,	4.1 6.9 9.3	Образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами;

	относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных		понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.
<b>Модуль 38. Орфография</b>			
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	6.7	Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.
<b>Модуль 39. Нормы языка и культура речи</b>			
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён Прилагательных	9.3	Анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова.
43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
<b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</b>			

44	<p>Основные синтаксические функции имён прилагательных.</p> <p>Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них</p>	<p>5.3</p> <p>7.2</p>	<p>выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого;</p> <p>объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p>
45	<p>Итоговый контроль</p>	<p>5.3</p> <p>9.3</p> <p>7.2</p>	<p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>
46	<p>Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>		<p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.</p>
47	<p>Классификация числительных по составу: простые ,сложные, составные.</p> <p>Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые</p>	<p>4.1</p> <p>4.3</p>	<p>Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.</p>

48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи		находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.
<b>Модуль 42. Орфография</b>			
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	4.1 4.3	устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией
<b>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</b>			
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	9.3	Выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок. осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач

**Модуль 44. Синтаксис и пунктуация**

51	Синтаксические функции имён числительных	5.3 7.2	выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	7.6 5.7	Анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями, создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
53	Итоговый контроль	5.3 7.2 7.6 5.7	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
54	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12****Модуль 45. Местоимение как часть речи**

55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	4.1	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в
----	--	-----	---

			раз- ряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.
56	Правописание отрицательных и неопределённых Местоимений		Различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.
<b>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</b>			
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определяющих местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	9.3	Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	Создавать текст сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	7.5	Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы, осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначать условия выбора знаков препинания.

60	Итоговый контроль по блоку 12		Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
61	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</b>			
<b>Модуль 49. Глагол как часть речи</b>			
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм Глаголы переходные и не-переходные; возвратные глаголы	7.5 8.6 9.3	Характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и не-переходные; возвратные глаголы	4.1 3.2	Классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов.
64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих	8.6	Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его

	уроках		критериальный анализ, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	4.1 4.3	Определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы	4.1 4.3	Определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления.
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	4.1 4.3	определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
68	Словообразование глаголов	3.1 3.2 3.3 3.4	определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения.
<b>Модуль 50. Орфография</b>			
69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов	6.6 6.7 6.9	выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы продуктивно общаться и взаимодействовать

	-ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е-в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего Времени		в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;
--	---	--	---

### **Модуль 51. Нормы языка и культура речи**

70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	4.1	объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный вы- бор буквы при написании суффикса и приставок глаголов
----	---	-----	--

### **Модуль 52. Синтаксис и пунктуация**

71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	5.2 5.4	графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	7.3	определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.
73	Итоговый контроль по блоку 13	5.2 5.4 7.3	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать

			учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
74	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		самостоятельно анализировать и исправлять результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14.</b>			
<b>Модуль 53. Причастие как часть речи</b>			
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	4.1 5.3 5.7	отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
76	Краткие причастия	4.1 5.3 5.7	образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.
77	Особенности образования Причастий	3.2 3.4	образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	4.1	выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи
<b>Модуль 54. Орфография</b>			
79	Правописание гласных в суффиксах действи-	6.8	выбирать верный вариант написания гласных в

	тельных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)		суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий
<b>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</b>			
80	Употребление форм причастий: варианты форм Причастий	3.2 3.4	выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять
<b>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</b>			
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	5.3 5.7	выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию.
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	7.3	объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.
83	Итоговый контроль по блоку 14	5.3 5.7 7.3 6.8	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
84	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15</b>			
<b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</b>			
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	4.1	указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

			образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
<b>Модуль 58. Орфография</b>			
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	6.8 6.10	объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	4.1	выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
<b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</b>			
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	7.4	графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.
90	Итоговый контроль по блоку 15	6.8 8.6 7.4	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу

91	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16</b>			
<b>Модуль 61. Наречие как часть речи. Категория состояния.</b>			
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные. Степени сравнения наречий	4.1	находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	4.1 3.2 3.4	указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий, определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.
94	Слова категории состояния как часть речи	4.1	определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.
<b>Модуль 62. Орфография</b>			
95	Правописание суффиксов Наречий	6.7	выбирать правильный суффикс наречия, осознанно использовать речевые средства

			в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	6.16	различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	3.2 3.4 9.1	устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.
98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	8.6	анализировать художественный текст, оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.
<b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</b>			
99	Синтаксические функции Наречий	5.3 5.7	определять синтаксические функции наречий, аргументировать свой ответ
100	Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами	7.6	объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения.
101	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ	4.1 7.2-7.7 6.6-6.10	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу
102	Анализ его результатов и		анализировать результаты,

	определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
--	---	--	--