

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей
предметов
естественнонаучного цикла
Протокол
от « » августа 2019 г.
№

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____ /Шарабанова Е.А./
« » августа 2019 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРИНЯТИЮ**

решением
Педагогического совета

Протокол
от « » августа 2019 г.
№

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ № 12»

_____ /Н.В. Марченко/

Приказ
от « » августа 2019 г.
№ Д

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Новомосковска*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Ступень образования	Основное общее образование
Классы	10-11
Количество часов за курс изучения	207

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №12», авторской программы по английскому языку 10-11 классы автор Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК Starlight 11 («Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 207 часов.

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год	Количество лабораторно- практических работ
10	3	35	105	5
11	3	34	102	5
Всего	6	69	207	10

Цели обучения английскому языку основной школе.

Воспитательные и развивающие:

- Воспитание конкурентно-способной личности, обладающей навыками критического, но позитивного мышления, умеющей решать проблемные задачи и способной к интеллектуальному риску
- Стимулирование учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран; формирование позитивного отношения к народам и культуре стран изучаемого языка.
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся и их творческих способностей
- Привитие навыков работать в команде, не снимая с себя индивидуальной ответственности
- Воспитание личности ответственной за результаты своего обучения, способной к самоорганизации, самоуправлению и рефлексии.

Образовательные:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, устной и письменной речи
- Совершенствование языковой компетенции, произношения, орфографии, систематизация лексико-грамматического материала

- Расширение объема знаний об англоговорящих странах, умение представить свою страну и республику в рамках межкультурного диалога
- Развитие компенсаторной функции - умения оперировать языковыми средствами в условиях их дефицита
- Стимулирование познавательной активности учащихся; формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению.
- Дальнейшее развитие ОУН при организации проектной деятельности, использование мультимедийных и информационных технологий, владение основными видами публичных выступлений;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school par-

ty) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного курса

10 класс

Спорт и развлечения.

Спорт в жизни молодежи.

Известные международные спортивные соревнования.

Разные виды спорта.

Экстремальный спорт.

Важность спорта в нашей жизни.

Мой любимый вид спорта.

Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел.

Кино, фильмы. Хобби.

Еда и здоровье.

Болезни и их лечение.

Профессия врача.

Здоровый образ жизни.

Здоровое и вредное питание.

Аллергия на разные продукты.

Питание вегетарианцев.

Индивидуальные предпочтения в питании.

Рестораны и кафе.

Стоит ли ужинать дома?

Технология приготовления пищи.

Мой кулинарный рецепт.

Путешествия и страны изучаемого языка

Путешествия по родной стране и за рубежом.

Осмотр достопримечательностей.

Преимущества и недостатки туризма.

Развитие туризма в родном городе.

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Экскурсия по родному городу.

Экскурсия по Оксфорду.

Зачем нужно сохранять всемирное наследие?

Как сохранять объекты культурного наследия?

11 класс

Природа и экология.

Естественная эволюция.

Проблемы развития современной цивилизации.

Защита окружающей среды.

Проблемы окружающей среды.

Наши энергетические ресурсы.

Эко-туризм.

Стихийные бедствия.

Виды климата.

Погода в разных частях мира.

Четыре сезона: у природы нет плохой погоды.

Мой любимый сезон.

Дикая природа и животные в опасности.

Исчезающие виды. Питомцы.

Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе.

Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду.

Глобальное потепление.

Экологические проблемы родного края.

Уникальные памятники природы.

Вулканы.

Научно-технический прогресс.

Потенциал науки.

Исследование космоса.

Современные технологии в нашей жизни.

Роль технологий в моей жизни.

Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни.

Насколько я компьютерно грамотен.

Современная молодежь. Сферы общения.

Роль молодежи в современном обществе.

Ценностные ориентиры.

Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети.

Досуг молодежи.

Грани современной жизни подростков.

В поход по магазинам.

Одежда и характер.

Мода в жизни подростка.

Мир развлечений.

Свободное время.

Различные хобби в современном мире.

Трудности и риск.

Эко-туризм.

Национальные парки.

Животные в дикой природе.

Природные катастрофы: причины и следствия.

Экстремальные виды спорта.

Спорт в моей жизни.

Здоровый образ жизни.

Как подготовить себя к трудностям.

Права граждан.

Преступление и наказание.

Расследование преступлений.

Работа криминалиста.

Обзоры любимых детективных сериалов.

Технологии в нашей жизни.

Смартфоны и компьютеры.

Социальные проблемы.

Права человека.

Проблемы безопасности жизнедеятельности.

Выживание.

Естественная эволюция.

Генетика.

Наследственность.

Важность сохранения экосистемы.

Проблема исчезающих видов животных и растений.

Исследование космоса.

Здоровая и вредная пища.

Проблемы экологии.

Глобальное потепление.

Избалованные выбором.

Времена года и погода.

Проблемы подростков.

Развлечения.

Разные виды магазинов.

Покупки.

Деньги и банки.

Путешествия и туризм.

Промежуточная аттестация

4. Тематическое планирование 10 класс (Starlight)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Путешествие под водой. Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2	Мое путешествие. Монологическая речь по теме «Путешествие»	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Виды транспорта. Фразовые глаголы. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ;

		<i>Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
4	Знаменитые места и люди. Относительные придаточные предложения с <i>where, whose, who, which, why</i> .	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
5	Все на марафон! обучение переводу с английского языка на русский язык.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
6	В здоровом теле здоровый дух. Любителям футбола. Настоящее время: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Диалог - обмен мнениями
7	Все на стадион! Чтение установление соответствий.	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
8	Развлекайтесь! Обучение переводу с английского языка на русский язык.	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
9	Она проснулась знаменитой. Практикум в переводе с русского на английский	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных

		аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
10	Посмотрим новый фильм. Прошедшее время:	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
11	Супермен возвращается. Предлоги	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
12	Театр и спорт.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
13	Волшебство цирка. Грамматика и лексика- словообразование	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них Предлоги места, направления, времени
14	Зачем нужен спорт? Сложноподчинённые предложения с союзами <i>but, because</i>	

15	Опасен ли экстремальный спорт? Говорение - монолог	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
16	Пишем письмо другу	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
17	Пишем неформальное письмо	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
18	Пишем письмо-жалобу	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – расспрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
19	Через страны и культуры	Диалог – расспрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
20	Проект «Виды транспорта в странах мира»	Исчисляемые и неисчисляемые существительные

21	Литература. Читая Жюль Верна Работа со словарём	Написание личного письма по образцу
22	Кто испугался чудовища? обучение переводу с английского языка на русский язык	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
23	«Зеленые» проблемы. ЕГЭ – Раздел 2 - Лексика и грамматика словообразование	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
24	Наши энергетические ресурсы Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома»	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
25	Контрольная работа №1 по теме "Спорт и развлечения"	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
26	Готовимся к ЕГЭ.Грамматика .Лексика	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
27	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение, Письмо)	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> Коммуникативные типы предложений: утвердительные,

		<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них</p> <p>Предлоги места, направления, времени</p>
28	Обобщение пройденного материала	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
29	Свет мой, зеркальце, скажи... обучение переводу с английского на русский язык	<p>Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)</p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>
30	Пишем краткое содержание рассказа. Идиоматические выражения	<p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>Диалог – расспрос</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>
31	Что он сказал? Аудирование, обучение переводу с английского языка на русский язык, Фразовые глаголы	<p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них</p>

32	<p>Этикетные диалоги. Язык ежедневного общения.</p>	<p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i></p>
33	<p>Как правильно питаться. Обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	<p>Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)</p>
34	<p>как прожить дольше?</p>	<p>Диалог – расспрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>
35	<p>Как это приготовить? Названия продуктов питания</p>	<p>Написание личного письма по образцу</p>
36	<p>Мне нужен твой совет. Составные прилагательные. Язык повседневного общения: как спросить и дать совет</p>	<p>Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)</p>
37	<p>Все работы хороши, выбирай на вкус. Описание черт характера:</p>	<p>Выборочное понимание нужной / интересующей информации из</p>

		<p>текста (просмотровое / поисковое чтение)</p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>
38	<p>В мире необычных профессий. обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	<p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>
39	<p>Что Вы обычно делаете на работе? формы глагола инфинитив и -ing-форма</p>	<p>Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)</p>
40	<p>Должно быть» или «может быть»? модальные глаголы</p>	<p>Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian / an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/ able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i>, <i>un-</i>, <i>in-/im-</i></p> <p>Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></p> <p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i>, <i>Future</i>, <i>Past Simple</i>; <i>Present Perfect</i>; <i>Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них</p> <p>Предлоги места, направления, времени</p> <p>Полное и точное понимание</p>

		содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
41	Как избежать опасности дома. Аудирование.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
42	Будь осторожен! ЕГЭ – Раздел 3 Лексика, грамматика словообразование.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
43	Не могу не согласиться с Вами! Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
44	Поговорим о предпочтениях в еде. Говорение- монолог - тема «Поход в кафе или ресторан»	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
45	(Я к вам пишу...Пишем неофициальные письма, личные и электронные)	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
46	Схема и структура написания письма.	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
47	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-	Написание личного письма по образцу

	рекомендации	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
48	Пишем письмо про идеального учителя.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
49	Меня интересуют подробности... Косвенные вопросы	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
50	Пишем письмо о поездке по обмену.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
51	Что едят в России и Британии.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
52	Проект "Что ты знаешь о двух видах "быстрого" здорового питания.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – расспрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика,

		повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
53	Литература - Г. Уэллс. «Война миров» обучение переводу с английского языка на русский язык	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
54	Давай помечтаем...	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
55	Технологии приготовления пищи. Проект «Почему портится еда»	Диалог – расспрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
56	Почему портится пища? Работа с проектами учащихся.	Написание эссе по плану
57	Проверь себя! грамматическое время глагола, косвенная речь.	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
58	Проверь себя! предлоги, производные слова, трансформация предложений.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
59	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение, Грамматика. Лексика, Множественный выбор.	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
60	Готовимся к ЕГЭ Аудирование, Говорение, Письмо	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из

		текста (просмотровое / поисковое чтение)
61	Модуль 3. Пора в поездку!	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
62	На ярмарке. работа со словарём.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-, -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
63	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику. Фразовые глаголы.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
64	Назад, в эпоху Ренессанса. Наречия степени действия.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных

		коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
65	Таинственный остров.обучение переводу с английского языка на русский язык.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
66	Поездка на Мадагаскар.ИКТ-проект. Работа в группах. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
67	По Англии пешком. Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу.Синонимы слова "путешествие".	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
68	И я там был...Чтение - озаглавить отрывки текста.	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Написание личного письма по образцу.
69	Самое прекрасное место в мире.обучение переводу с английского на русский язык.	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
70	Что рекомендуете посмотреть?Лексика повседневного общения - запрос информации/рекомендация какого-то места	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

71	Какого гида выбрать в Оксфорде? обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
72	Какой вид отдыха предпочесть? Вводные слова для выражения мнения. Проект о любимом виде отдыха.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
73	Почему мы едем именно туда? Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин. Помогите семье Смит выбрать место для отдыха.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
74	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений.	Написание личного письма по образцу
75	Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо. Правила написания письма-рассказа и письма-описания	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
76	Пишем отзыв о книге и фильме. Лексика для написания отзыва о фильме или книге	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с

		использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
77	Изучаем всемирное наследие ИКТ-проект	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
78	ЕГЭ – Раздел 3 Грамматика, формы глагола, лексика, словообразование. Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
79	Литература Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	Написание личного письма по образцу.
80	Представь себя героем книги. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
81	«Зелёные» проблемы. Экотуризм	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
82	Проверь себя! Предлоги с глаголами. Наречия степени действия. Образование производных.	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
83	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Говорение.	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
84	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика, Лексика.	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни,

		культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
85	Module 4 Экологические проблемы. В сердце урагана.Лексика, обозначающая стихийные бедствия.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
86	В погоне за торнадо.ЕГЭ . Говорение. монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
87	А в Лондоне туман...У природы нет плохой погоды .ЕГЭ Говорение , монолог.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
88	Поющие киты .обучение переводу с английского языка на русский язык,ЕГЭ – Раздел 2 Чтение, заполнение пропусков в тексте.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
89	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?Словообразование.обучение переводу с английского языка на русский язык.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о

		фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
90	Дикая природа в опасности ЕГЭ – Раздел 3 Лексика , словообразование.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>
91	Новости окружающей среды. Чтение . озаглавливание частей текста.	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>
92	Человек в ответе за окружающую среду. Проблемы экологии. Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»	Написание личного письма по образцу.
93	Вулканы. Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола.	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
94	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией. За и против готовых тур пакетов.	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
95	Делаем выводы в сочинении.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
96	Природа мира: Долина гейзеров. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
97	Литература Г. Мэлвилл. «Моби Дик» Представь себя героем книги.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
98	Спасём вымирающее животное. Работа с проектами учащихся (ИКТ).	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i> Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры

		<p>англоязычных стран</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i></p> <p>Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i></p>
99	<p>Проверь себя. Контрольная работа.</p>	<p>Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i></p> <p>Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)</p> <p>Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i></p> <p>Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i></p> <p>Предлоги места, направления, времени</p>
100	<p>Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика, Лексика, множественный выбор)</p>	<p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)</p>
101	<p>Готовимся к ЕГЭ Аудирование, Говорение Письмо.</p>	<p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -</i></p>

		<p><i>less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> Предлоги места, направления, времени Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
102	Module 5 Современная жизнь. Работа модельера. Выбор профессии. Устойчивые словосочетания.	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
103	Преступление и наказание. Лексика по теме «Преступления» Проблемы современной жизни.	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
104	Нанотехнологии и грядущий великий прорыв? Компьютер для «чайников». обучение переводу с английского языка на русский язык.	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

105	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Чтение. Грамматика, Лексика, Аудирование Устная речь -Чтение коротких текстов.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>
-----	---	--

11 класс (Starlight)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Body talk (Язык тела) работа с текстом. Описание картинки	Активизация лексики по теме .Читают текст с пониманием основного содержания, устно высказываются на основе прочитанного.
2	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Монологическое высказывание.	Составляют монологическое высказывание.
3	Что чувствует каждый из них. Лексика и грамматика.	использовать в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;
4	Он самый-самый... Ощущение опасности: как мы это понимаем .Контроль лексики по теме.	Читают текст , заполняют пропуски, выполняют грамматические упражнения.
5	проектная работа по теме «Эмоции»	Готовят материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
6	Всеобщий язык музыки. Музыкальные стили.	Комментируют цитаты о музыке. Рассказывают о музыкальном событии.
7	Вспоминая «Битлз»	Выполняют упражнения, используя

	лексика.	материал изучаемой темы.
8	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
9	Куда пойдём развлечься? Лексика и Устная речь.	составляют собственный диалог с использованием новых фраз.
10	Язык, понятный любому. Больше чем слова. Пантомима, музыка, танец)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного,
11	.Незабываемые впечатления. письменное высказывание с элементами рассуждения.	дают описание и строят аргументированные оценочные суждения;
12	Какой ты по характеру? Лексика и грамматика.	Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, устно высказываются на основе прочитанного, драматизируют диалог.
13	Приятно познакомиться . Словообразование. Устная речь.	Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
14	Радиоинтервью с редактором журнала. Аудирование и устная речь.	Выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous
15	Аудирование. Легко ли поменять свои привычки? Животные помогают детям: лечение общением с животными.	Анализируют способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Читают с извлечением основной информации. Кратко высказываются о фактах и событиях с использованием идиом.
16	Говорение. Преимущества и недостатки общественного транспорта	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы
17	Эссе. (Путешествия за границу: за и против)	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых

		предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполняют тренировочные упражнения.
18	Пишем письма – традиционные и электронные. Как начать и закончить письмо. Анализируем неформальные письма. План написания неформального письма	Читают текст с извлечением нужной информации, используют языковые догадки. Пишут короткие статьи в журнал (проект).
19	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. просим/даём совет.	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски высказываются в связи с прочитанным.
20	Через страны и культуры .Происхождение языка: ищем корни.	.читают и понимают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений,
21	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл» чтение	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
22	Межпредметные связи: мир животных – биология. Работа с текстом	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
23	Проверь себя! Проверочная работа по модулю 1.	Читают текст с полным пониманием.
24	Готовимся к ЕГЭ. Чтение, словообразование. Контрольные упражнения.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
25	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, письмо.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
26	Африка зовёт. Парк Серенгети: проблемы Масаи. Работа с текстом лексикой.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ
27	Звуки живой природы. Лексика и грамматика.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного,

		описание работы космонавта с опорой на ЛЕ
28	Животные в цирке: за и против. Монологическое высказывание.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
29	Вулканы. В тени Везувия. Устная речь, работа с текстом.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.
30	Катастрофы. Лексика и грамматика. Работа в парах.	Микро-монологи о соседях (описание) тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»
31	Как животные предчувствуют опасность? Чтение и Аудирование.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
32	Проектная работа по теме « Природные катастрофы»	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
33	Рисковое дело .Хотите рискнуть? Чтение и Лексика.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
34	Экстремальные виды спорта. Лексика, словообразование.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
35	Кто не рискует... письменное высказывание по проблеме.	выписки из текста для краткого пересказа письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме
36	Интервью с профессионалом – работа волонтера. Аудирование.	Выполняют проверочную работу по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК Работа над ошибками.

37	Будь готов! Говорение. Диалогическая речь.	Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.
38	Образование и карьера. Монологическое высказывание.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
39	Пишем письмо в полупоформальном стиле, формальное письмо.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
40	Пишем письмо-жалобу, письмо-извинение	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i>
41	Сокровища природы. Работа с текстами.	Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извл нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
42	Литература .Д. Баллард. «Сожжённый мир» Откуда берётся засуха. Чтение.	(<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
43	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Чтение, проектная деятельность.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
44	Проверь себя! Тематический контроль по модулю 2	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
45	Готовимся к ЕГЭ Чтение. Лексика .Грамматика	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)

46	Итоговый контроль навыков письма, чтения	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
47	Итоговый контроль навыков говорения, аудирования.	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.
48	Пойман на месте преступления. Изучающее чтение, работа с лексикой.	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ
49	Защитить невинного. Грамматика и лексика.	Читают текст с полным пониманием.
50	Встать! Суд идёт! Работа криминалиста/ Фразовые глаголы, идиомы, словообразование.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)
51	«Заводное радио». Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам
52	Technology (Наши электронные помощники). Лексика и грамматика.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to
53	Education (Школа – дома!). Диалогическая речь, работа с текстом.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
54	Наблюдая за детективами. Поисковое чтение, устная речь.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.

55	Нужны ли сериалы о преступлениях? Модальные глаголы, тематическая лексика.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
56	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Предлоги, словообразование	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
57	проектная работа по теме «Проблемы человечества»	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
58	Учимся Аудированию. Точное и выборочное понимание на слух необходимой информации.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
59	Учимся говорению. Монолог, диалог.	Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий
60	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации .учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	Контрольная работа по главам 3, 4.
61	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание. даём совет.	Читают текст с полным пониманием.
62	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
63	Музыка. На музыкальном Олимпе. Работа с текстом. Обсуждение в группах.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
64	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры» День Элая Бэйли. изучающее чтение, работа со словарем.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
65	Межпредметные связи: Гражданство. Что такое	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и

	ЮНИСЕФ. Работа с текстом. Высказывание по проблеме.	зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
66	Контрольная работа по модулю 3.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
67	Готовимся к ЕГЭ Чтение .Лексика. Грамматика	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
68	Готовимся к ЕГЭ Аудирование, Говорение	Проверочная работа по главе 5 на основе контр.заданий к УМК Работа над ошибками.
69	Гигантские черепахи Галапагосов. Описание картинки, Изучающее чтение.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания .Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
70	Одинокий Джордж. Изложение. Ступени эволюции. Лексика и грамматика	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
71	Наследственность. Работа с текстом. Предлоги, инверсия.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
72	Наш дом – Солнечная система. Изучающее чтение, работа с лексикой.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
73	Космос, знакомый и близкий. Освоение космоса неизбежно? Лексика и грамматика.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
74	Может ли Марс стать нашим домом? Преимущества и недостатки. Выражение	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с

	собственного мнения по проблеме.	пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации
75	Противостояние науки и природы. Генно-модифицированная пицца. Поисковое чтение.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
76	Пицца полезная и... вкусная! Лексика и грамматика.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
77	Что будете кушать? – Манго. Диалогическая речь.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
78	Учимся аудированию. Точное и выборочное понимание на слух необходимой информации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
79	Учимся говорению. Монолог, диалог.	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение упражнений после текста.
80	Учимся писать эссе. план и структура. понимание задания.	Проверочная работа по главе 6 на основе контр.заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.
81	Учимся писать эссе. анализ примеров.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
82	Учимся писать эссе. «за и против» написание собственного эссе.	Читают текст с полным пониманием.
83	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Институт им. Вавилова. Изучающее чтение.	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение упражнений после текста.
84	Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир» Будь я профессор Челленджер... изучающее чтение. Устное высказывание по прочитанному.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
85	«Зелёные» проблемы: пустыни. Поисковое чтение.	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение упражнений после текста.

86	Контрольная работа по модулю 4.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
87	Готовимся к ЕГЭ. Чтение ,Лексика ,Грамматика	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
88	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование,Говорение	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста
89	Мой первый школьный день. Ознакомительное чтение. Работа с лексикой .	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
90	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...) Лексика и грамматика.	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России).
91	На поезде по Гималаям. Предлоги, словообразование.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>Iwish /Ifonly...</i> Выполнение грамматических упражнений.
92	На край света .Зачем мы путешествуем? Аудирование, устная речь, работа с текстом.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..
93	Опасные сувениры. Лексическая сочетаемость, фразовые глаголы. Работа с текстом с использованием языковой догадки.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>).
94	Поговорим о покупках. Аудирование, О пользе	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных,

	рекламы. Поисковое чтение, устное высказывание по проблеме.	значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.
95	А не много ли ты тратишь на покупки? Лексика и грамматика.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
96.	Жизнь в кредит аудирование, чтение на множественный выбор Проектная работа по теме « День без покупок»	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)
97	Учимся аудированию. Точное и выборочное понимание на слух необходимой информации.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
98	Учимся говорению. Монолог и диалог.	Читают с текст с полным пониманием. Выполняют задания.
99	Пишем эссе. «Онлайн обучение , за и против» Межпредметные связи: Наука –Облака.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи.
100	Через страны и культуры: Покупки в Москве.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи.
101	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке» Пишем статью о похищении бриллиантов.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. Содержания.
102	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса в формате ЕГЭ.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.