

СОГЛАСОВАНО



Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск

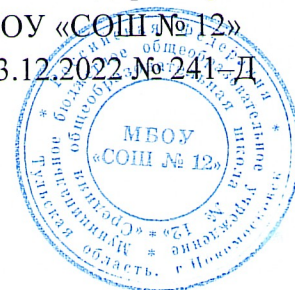
/А.А. Бирюлин/

РЕКОМЕНДОВАНО

к принятию на заседании
Педагогического совета
протокол от 22.12.2022 № 17

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 12»
от 23.12.2022 № 241-Д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«Школа РОСТА»

(2023 – 2027 годы)

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск

/А.А. Бирюлин/

РЕКОМЕНДОВАНО

к принятию на заседании
Педагогического совета
протокол от 22.12.2022 № 17

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 12»
от 23.12.2022 № 241–Д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
«Школа РОСТА»
(2023 – 2027 годы)

Новомосковск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическая справка об Учреждении	8
1.1. Общая информация	8
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Структура образовательного учреждения и система управления	11
1.4. Общие сведения о режиме работы Учреждения	12
1.5. Информация о контингенте учащихся	12
1.6. Информация о педагогических кадрах	14
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	16
1.8. Состояние материально-технической базы Учреждения	17
Раздел II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	19
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	21
РАЗДЕЛ IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	27
РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ	28
РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» «Школа РОСТА» (2023 – 2027 годы)
Документы, послужившие основанием для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект «Образование» Государственная программа «Десятилетие детства» на 2018 – 2027гг «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 999-р – Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» Устав МБОУ «СОШ № 12» Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 12»
Разработчики	Администрация МБОУ «СОШ № 12», творческая группа учителей
Основная идея инновационного развития	В основе Программы развития лежит идея развития школы РОСТА (развитие, образование, становление, творчество, активность), способствующей успешной социализации всех выпускников
Цель программы	Создание условий инновационного развития образовательной организации на основе цифровизации образовательной среды, организации доступного и качественного образования учащихся, стимулирования творческого роста педагогов, повышения уровня профессиональной компетентности коллектива, направленных на формирование социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, ее самореализации и профессионального самоопределения
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение гарантий для повышения качества и доступности образования, достижения учащимися базового и повышенного уровней Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; – обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических работников путем внедрения системы наставничества; реализацию системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических работников; – организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения

	<p>– создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка; развитие детского движения, реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>
Период реализации программы	<p>1 этап (январь 2023г. - август 2023г.): формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ соответствующих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы. Разработка проектов «Школа – территория качества», «Школа – территория успеха», «Цифровая школа», «Учитель XXI века»</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии Учреждения; разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами</p> <p>2 этап (сентябрь 2023г. – август 2027г.): проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимального развития образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, использование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения Программы с последующей корректировкой в случае необходимости</p> <p>3 этап (сентябрь 2027г. - декабрь 2027г.): аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей Учреждения за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития Учреждения; постановка задач нового уровня</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>– субвенция из средств областного и местного бюджетов;</p> <p>– муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ);</p> <p>– внебюджетные поступления (платные услуги, пожертвования, сдача помещений в аренду)</p>

Целевые индикаторы реализации программы и показатели их достижения	Целевые индикаторы успешности выполнения программы	Показатели достижения 2027 г.
	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего числа выпускников 11-х классов (%)	100
	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием от общего числа выпускников 11-х классов (%)	5
	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании от общего числа выпускников 9-х классов (%)	100
	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа выпускников 9-х классов (%)	5
	Средний процент выполнения ВПР учащимися 4-х классов	100
	Доля учащихся, оставленных на повторное обучение от общего числа обучающихся (%)	0
	Наличие системы предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования	да
	Укомплектованность педагогическими кадрами (согласно штатному расписанию) (%)	100
	Доля учащихся, вовлеченных в конкурсную деятельность, дистанционные олимпиады (%)	52
	Число объединений дополнительного образования в учреждении.	15
	Доля учащихся с ОВЗ, вовлеченных в олимпиадную и конкурсную деятельность (%)	66
	Доля учащихся, задействованных в мероприятиях социальных партнёров школы (%)	65
	Процент учащихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность (%)	32
	Процент учащихся, вовлечённых в патриотическую деятельность (%)	22
	Процент учащихся, участвующих в конкурсах и акциях по линии движения «Движение первых» (%)	22
	Доля педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку (%)	не менее 40
	Число реализуемых программ наставничества	3
	Доля учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации цифровой образовательной деятельности 9 для учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации цифровой образовательной деятельности (%)	100
	Доля педагогов, эффективно использующих современные ИКТ-технологии в профессиональной деятельности (%)	99

	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проекта «Цифровая образовательная среда» (%)	100
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проекта «Мир виртуальной реальности» (%)	100
	Доля учащихся, активно участвующих в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах (%)	80
	Доля педагогов, использующих цифровые сервисы (Учи.ру, Яндекс учебник, Якласс, Skysmart и др.) (%)	100
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета 22.12.2022 № 17 Приказ руководителя Учреждения от 23.12.2022 № 241–Д	
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и размещение на сайте школы самообследования и публичного доклада директора	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – Учреждение, школа), кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

В рамках деятельности школы предполагается реализация модели «Школы РОСТА», в основе которой лежат идеи развития, образования, становления, творчества, активности каждого учащегося.

Данная Программа обеспечивает преемственность с предыдущей Программой на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

В основу построения Программы положены принципы, которые соответствуют основным принципам концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность, саморазвитие, партнерство.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального школы для достижения целей Программы.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

- школы в целом: новый шаг в формирование образовательной среды, возможность сохранения конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях;
- учеников: комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, творческую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной среде;
- родителей: образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей;
- педагогов: условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая информация

<i>Название образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ «СОШ № 12») Учреждение зарегистрировано Постановлением Главы муниципального образования г. Новомосковск и Новомосковский район № 449 от 05.03.1996г.
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Молодежная, дом 2а
<i>Фактический адрес</i>	301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Молодежная, дом 2а
<i>Телефоны</i>	факс (848762)45695
<i>E-mail</i>	mou12.nmsk@tularegion.org
<i>Официальный сайт</i>	http://school12-nmsk.ucoz.ru/
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город Новомосковск
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	регистрационный номер № 0133/02180 от 25.12.2014г.; серия 71Л01 № 0001396; выдана Министерством образования Тульской области; бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	регистрационный № 0134/01354, серия 71А02 № 0000423; выдано 21 октября 2015г. Министерством образования Тульской области; действительно до 17 января 2026 г.
<i>Год постройки здания</i>	1983 г.

1.2. Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – Учреждение) находится на Втором Северном микрорайоне. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.

Уровень общей и педагогической культуры населения средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 60% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать

со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

<i>Критерий</i>	<i>На 01.09.2022</i>
Количество детей из неполных семей	255
Количество детей, находящихся под опекой	6
Количество детей-сирот	1
Количество детей из многодетных семей	152
Количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ	29
Количество семей, испытывающих материальные затруднения	9
Количество детей из приёмных семей	-

В районе школы имеются 2 детских дошкольных учреждения (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38»), с которыми ведётся работа по преемственности, имеются планы совместной работы.

Часть детей дошкольного возраста не посещают детские учреждения, поэтому в Учреждении реализуется программа предшкольной подготовки «Школа раннего развития», выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение детей на первой ступени.

В целях улучшения качества образования, развития личности учащегося, его интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей налажено социальное партнерство с различными организациями и учреждениями города.

Социальное взаимодействие с учреждениями и организациями в реализации образовательного процесса

<i>Направление</i>	<i>Учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Обеспечение повышения профессиональной компетентности	МКОУ «Методический центр» ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Организация методической помощи кадрового состава
Сохранение преемственности образования	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21», «Детский сад комбинированного вида № 38» Средние специальные и высшие учебные заведения города	Проведение совместных мероприятий для педагогов и детей
Учреждения дополнительного образования	МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» МОУ ДОД «ДЮСШ №1» МОУ ДОД «ДЮСШ №2» МКОУ ДОД «Пушкинская школа» МБОУДОД «ДООЦ»	Дополнительное образование детей и подростков. Участие в конкурсных и спортивных мероприятиях Проведение совместных мероприятий

Культурологическая среда	«Новомосковский театр» (филиал ТАТД) НМУК «ЦБС» (Филиал № 9) НМУК «Дом культуры железнодорожников» МУК «Культурно-досуговый центр» Тульская детская железная дорога	Организация экскурсий для школьников Посещение мероприятий учащимися школы Проведение совместных мероприятий
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	МГУЗ «Детская городская поликлиника №2» НМУП «Стоматологическая поликлиника» МОУ ДОД «ДЮСШ № 1» МОУ ДОД «ДЮСШ № 2» РОО «Федерация Тхэквондо» ГГУЗ «ТОНД № 2» МГУЗ «НРД» Комитет по молодежной политике и спорту	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения Проведение совместных мероприятий
Обеспечение социализации детей	Центр занятости населения города Новомосковска Комитет по молодежной политике и спорту Общественные организации и объединения	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения Проведение совместных мероприятий
Обеспечение прав и свобод ребенка	Территориальный центр помощи семье и детям ОДН УВД КДН и ЗП Комитет по опеке и попечительству	Организация и проведение встреч со специалистами Предоставление информации об учащихся (по требованию) Проведение совместных мероприятий

1.3. Структура Учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 12» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень управления

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и собрание трудового коллектива.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и образовательных программ, принимает локальные акты, касающиеся прав и обязанностей участников образовательного процесса, решения о награждении выпускников, переходе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями педагогов.

Собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень управления

Представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень управления

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Всего функционируют 8 методических объединений: учителей математики и информатики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков, естественно-научного, общественно-научного, эстетического циклов, классных руководителей. Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень управления

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Службы сопровождения школы:

- библиотека;
- социально-психологическая служба школы (социальный педагог, педагог-психолог);
- сопровождение воспитательного процесса (педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, инструктора физического воспитания).

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «СОШ № 12» представлена в следующем составе:

- директор,
- заместители директора (по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, по начальной школе, воспитательной работе, безопасности, административно хозяйственной работе).

1.4. Общие сведения о режиме работы Учреждения

Характеристики	Уровни образования		
	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	34 недели 1 класс – 33 недели	34 недели	34 недели
Учебная неделя	5-ти дневная неделя	5-ти дневная неделя	5-ти дневная неделя
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	08.00	08.00	08.00
Начало работы ОДО	через 45 минут после окончания последнего урока	через 45 минут после окончания последнего урока	через 45 минут после окончания последнего урока
Промежуточная аттестация	По триместрам 1 класс – без оценочное обучение	По триместрам	По триместрам

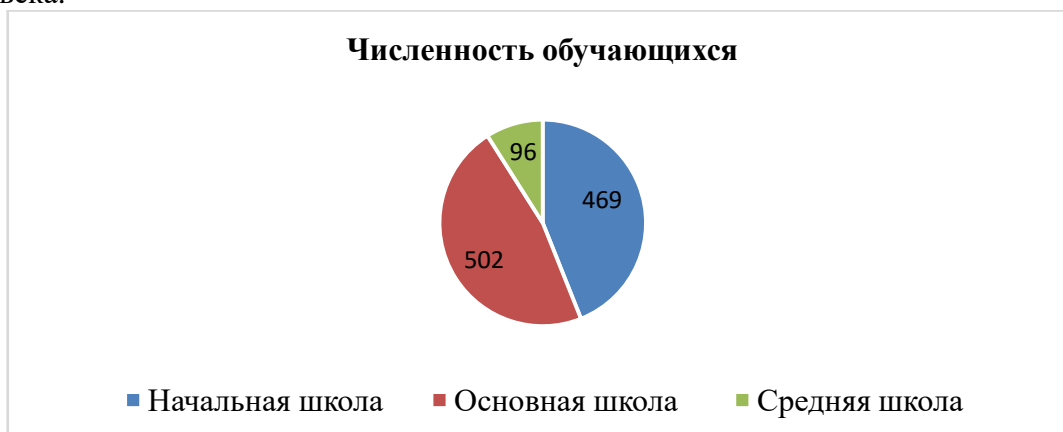
Продолжительность уроков для первого класса – 35 минут (сентябрь-декабрь) и 45 минут (январь-май), для 2-11 классов – 40 минут.

В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. Предусмотрены большие перемены (две по 20 минут и одна - 15 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работа кружков, секций, клубов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Учащиеся начальных классов имеют возможность посещения группы продленного дня в рамках реализации внеурочной деятельности.

1.5. Информация о контингенте учащихся

Численность учащихся на начало 2022 – 2023 учебного года составляла 1082 человека.



Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами 2021–2022 учебном году

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	118	118	120	113	107	99	109	96	91	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	46

В соответствии с законодательством в школе реализуется право обучающихся на выбор формы получения образования.

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Формы освоения ОП	очно-заочная	заочная	семейное образование	самообразова ние	сочетание форм
Количество обучающихся	0	0	1	0	0

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления предоставляется возможность получения образования в форме обучения на дому.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном домашнем обучении по болезни

	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Обучение на дому	4	6	7

Сравнительный анализ численности учащихся

Уровень образования	2017–2018 гг.		2018–2019 гг.		2019–2020 гг.		2020–2021 гг.		2021–2022 гг.	
	Всего классов/уч-ся	Средн наполняемость	Всего классов/уч-ся	Средн наполняемость	Всего классов/уч-ся	Средн наполняемость	Всего классов/уч-ся	Средн наполняемость	Всего классов/уч-ся	Средн наполняемость
НОО	17/432	25,4	17/444	26,1	16/442	27,6	16/444	27,8	16/469	29,3
ООО	19/440	23,2	19/444	23,4	21/488	23,2	21/490	23,3	20/502	25,1
СОО	3/85	28,3	4/105	26,3	4/84	21,0	4/83	20,8	4/96	24,0
Всего	39/957	24,5	40/993	24,8	41/1014	24,7	41/1017	24,8	40/1067	26,7

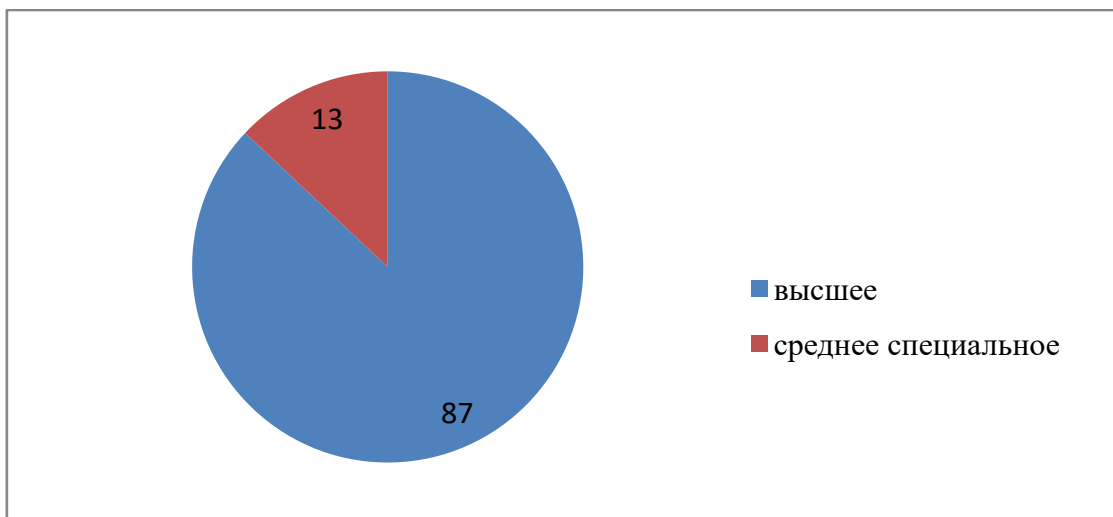
Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 5-и лет количество учащихся увеличивается. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

1.6. Информация о педагогических кадрах

На 01.09.2022 в МБОУ «СОШ № 12» 69 педагогических и руководящих (директор, заместители директора) работников. Статистические данные по образованию, квалификационным категориям, возрасту, стажу, званиям и наградам педагогических и руководящих работников можно увидеть в диаграммах.

Образование педагогических работников (с учетом директора и заместителей)

Высшее образование - 60 человека, среднее специальное – 9



Учителей - 57 человек, из них с высшей категорией - 18, с первой - 15, соответствие - 19, без категории – 5 человек.



Стаж работы (педагогические работники)

Стаж	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Более 51 года
Число педагогов	15	13	12	12	12	3	2
Доля от общего числа педагогов	22%	19%	17%	17%	17%	4%	3%

Возраст педагогических работников

Возраст	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Старше 70
Число педагогов	14	9	18	18	8	2
Доля от общего числа педагогов	20%	13%	26%	26%	11,5%	3,5%

Средний возраст педагогического коллектива – 44,65 года

Награды и звания педагогических работников

Заслуженный учитель - 1 человек

Отличник - 1 человек

Почетный работник - 7 человек

Из них

- Почетный работник общего образования – 3 человека

- Почетный работник просвещения и воспитания – 2 человека

- Почетный работник сферы образования РФ – 2 человек

Грамота министерства просвещения РФ (Грамота министерства образования РФ) – 11 человека

Благодарность губернатора ТО – 2 человека

Грамота министерства образования Тульской области – 16 человек

Кандидат наук – 3 человека

Педагогический коллектив школы стабилен, нет текучести кадров. 58% педагогических работников имеют квалификационные категории, что позволяет полностью реализовать стандарт образования и программы дополнительного образования.

За период реализации предыдущей Программы развития выросло количество молодых специалистов, пришедших в Учреждение после окончания учреждений профессионального обучения.

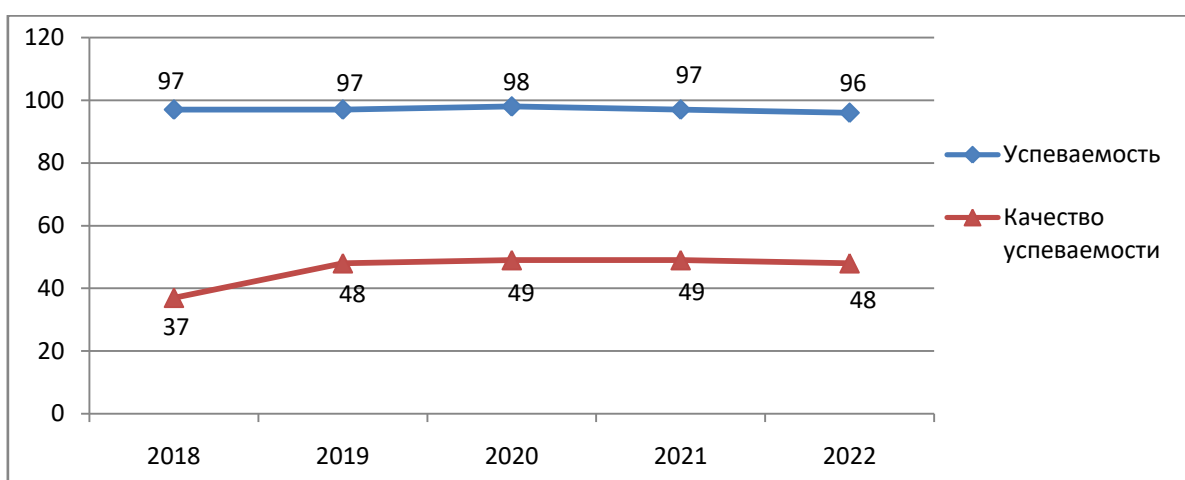
Учебный год	Число молодых специалистов (стаж от 0 до 5 лет)
2018 – 2019	6
2019 – 2020	5
2020 – 2021	7
2021 – 2022	6
2022 – 2023 (на 01.09)	5

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Показатели успеваемости, качества успеваемости и доли учащихся, окончивших учебный год на «отлично» с 2018 по 2022 год

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			В целом по школе		
	У	КУ	О (%)	У	КУ	О (%)	У	КУ	О (%)	У	КУ	О (%)
2017-2018	98,5	61	15	96	32	4	93	37	3,4	97	47	8
2018-2019	99	64	16	95,5	33	3	100	57	10,5	97	48	8,7
2019-2020	99,7	69,5	23	97	26	3,3	100	55	10,5	98	49	10,9
2020-2021	97	66	25,8	97	38	5,1	95	41	7	96	49	12,8
2021-2022	98	63	21	95	38	4,6	98	35,5	4,2	96	48	11

Динамика изменения успеваемости и качества успеваемости по школе



Сравнение результатов ЕГЭ за 2018 - 2022 годы

Предмет	2018		2019		2020		2021		2022	
	Средний балл ОО	% выполнения	Средний балл ОО	% выполнения	Средний балл ОО	% выполнения	Средний балл ОО	% выполнения	Средний балл ОО	% выполнения
Русский язык	71,9	100	71,66	100	72,13	100	68,76	100	68,3	100
Математика /профиль	44,14	100	63,77	100	44,94	94	52,29	100	45,7	87
Физика	48,14	100	50,26	100	53,20	100	52,90	100	48,4	80
История	45,50	50	51,75	100	50,40	100	37,80	80	55,4	100
Химия	43,67	75	57,82	100	39,89	89	40,83	67	40,8	60
Обществознание	55,10	86	63,04	100	61,48	87	54,06	76	59,1	93
Литература	72,0	100	62,0	100	83,67	100	56,25	100	63,4	100
Биология	40,75	88	57,0	75	49,89	89	54,0	100	40,1	56
Английский язык	70,0	100	86,29	100	68,0	100	72,50	100	64,1	100
География	-	-	44,0	100	68,0	100	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	69,67	100	67,0	89	52,25	100	58,0	80	71,6	100

1.8. Состояние материально-технической базы Учреждения

Здание школа построено в 1983 году. Здание типовое, трех и четырехэтажное. Стены железобетонные блоки и кирпич, перекрытия между этажами железобетонные, оштукатуренные. Крыша совмещенная, мягкое рулонное покрытие по железобетонным плитам. Окна деревянные и пластиковые. Каждый этаж оборудован туалетами для мальчиков, девочек и сотрудников, а также технической комнатой для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Территория по всему периметру огорожена металлическим забором, имеются: 2 калитки, 2 въездных ворот. На территории обустроены огороженная плоскостная спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой и футбольным полем с искусственным травяным покрытием, элементы полосы препятствий, игровая площадка, площадка для прогулок групп продленного дня и детей лагеря дневного пребывания. Требуют капитального ремонта уличные зоны по легкой атлетике, волейбольная и баскетбольная площадки.

Водоснабжение централизованное. Электропроводка в здании скрытая, кабинеты оборудованы люминесцентными источниками света, школьные меловые доски имеют люминесцентную подсветку. Отопление централизованное. Имеется горячее водоснабжение. Вентиляция в школе естественная, принудительная и приточная. Соблюдается воздушный и температурный режим.

В здании установлена оперативная связь с охраной и пожарной частью, пожарная сигнализация, частично по периметру и внутри здания (холл 1-го этажа) установлено видеонаблюдение. Имеется телефонная и мобильная связь.

В школе имеется столовая полного цикла, обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест. Раздаточный пункт оснащен мармитной линией. На кухне имеется все необходимое оборудование, но по ряду показателей (вентиляция, раковины, котлы, посуда) нуждается в модернизации.

Питьевой режим в школе осуществляется бутилированной водой с помощью кулеров и помп по классам.

В Учреждении имеются два спортивных зала, гимнастический зал, тренажерный зал, зал ЛФК.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медсестра ГУЗ «НГКБ». Медицинский кабинет имеет процедурную и смотровую комнаты. Кабинет оборудован медицинской мебелью, электронными весами, ростомером, осветителем таблиц с рефлектором. Имеется горячее и холодное водоснабжение с канализацией, также установлены 2 проточных водонагревателя на случай отключения горячей воды.

В Учреждении имеется стоматологический кабинет, учащихся обслуживают врач и медсестра ГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2».

В школе 47 классных комнат (кабинеты):

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. физика – 1, | 11. ИЗО и черчения – 1, |
| 2. химия – 1, | 12. музыки – 1, |
| 3. информатика – 3, | 13. история – 1, |
| 4. естествознания – 1 | 14. обществознание – 1, |
| 5. биологии – 1, | 15. география – 1, |
| 6. ОБЖ – 1, | 16. обслуживающий труд – 1, |
| 7. начальные классы – 16, | 17. технический труд – 1, |
| 8. иностранные языки – 5, | 18. лекционный зал – 1, |
| 9. русский язык и литература – 5, | 19. игровые – 2. |
| 10. математика – 4, | |

Кабинеты биологии, информатика, физика, химия имеют препараторские. Кабинет обслуживающего труда разделен на две части: 1 – домоводство, 2 – рукоделие,

где установлено оборудование необходимое для обучения учащихся навыкам работы с тканями, продуктами. В кабинете технического труда установлено оборудование, необходимое для обучения учащихся навыкам с металлом и деревом.

Библиотека также имеет выход в Интернет, снабжена художественной литературой, учебными пособиями, учебниками. Наряду с читальным залом, имеется книгохранилище.

Учреждение оснащено новой современной школьной мебелью, наглядными пособиями (плакаты, электронные носители, проекторы, принтеры, муляжи, технологическое оборудование и др.).

В Учреждении есть локальная сеть, все кабинеты подключены к сети Интернет. Все кабинеты оборудованы автоматизированном рабочем месте педагога, имеются система электронная система контроля знаний учащихся, приобретено оборудование виртуальной реальности. В то же время на сегодняшний день, данное оборудование нуждается в частичной модернизации, необходимо приобретение документ-камер, цифровых лабораторий, оборудования для развития школьных СМИ.

Приведенный анализ состояния МБОУ «СОШ № 12», показывает, что школа имеет существенные резервы развития. Это соотносится с актуальностью принятия коллективом школы новой Программы развития. Учитывая сегодняшние темпы развития образования, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 12» понимает необходимость обеспечения такого качества образования, которое обеспечит высокую конкурентоспособность как школе в целом, так и каждому выпускнику в частности.

Задача, поставленная перед образованием в государственном масштабе, ориентированная на создание средствами образования максимально эффективных условий для личной успешности каждого обучающегося, должна быть решена на уровне каждой конкретной образовательной организации в целом, и на уровне каждого класса – объединения – группы в частности. Поэтому школе необходим новый программный документ, который предусмотрит пошаговое, поэтапное, системное обеспечение высокого качества образования и реализацию тех задач, которые поставило перед нами государство.

Таким документом для нас станет Программа развития «Школа РОСТА»

Раздел II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая репутация и имидж школы; - наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - опыт реализации патриотического воспитания; - вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование; - удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах; невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на семинарах и т.п.; - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования в части сбора статистики и мониторинга качества образования; - сокращение количества призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы; - неготовность части коллектива работать в соответствии с современными требованиями профстандарта педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта; - привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов; - привлечение родителей в воспитательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка педагогов; - снижение уровня здоровья и рост заболеваемости; детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 12», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса и реализация следующих направлений:

- «Школа – территория качества»;
- «Школа – территория успеха»;
- «Цифровая школа»;
- «Учитель XXI века».

Миссия развития школы

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

В основе Программы развития лежит идея развития школы РОСТА (развитие, образование, становление, творчество, активность), способствующей успешной социализации всех выпускников.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование и внеурочную деятельность.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2018 – 2022 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, элективные курсы и т.д.).

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

Проект «Школа – территория качества»

(в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Цель проекта: обеспечение гарантий для повышения качества и доступности образования, достижения учащимися базового и повышенного уровней Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

Задачи проекта направлены на достижение результата:

1. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся;
3. Внедрить систему управления качеством образования на основе анализа статистических данных;
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в обучении.

Проект «Школа – территория успеха»

(в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)

Цель проекта: создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка; развитие детского движения, реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Задачи проекта направлены на достижение результата проекта:

1. Организовать контроль участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях технической и естественнонаучной направленности, представление исследовательских проектов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
2. Внедрить систему психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
3. Расширить спектр программ дополнительного образования;
4. Развивать систему школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в социальную и проектную деятельности на уровне школы, города;
5. Создание условий для развития волонтерского движения, поддержки общественных инициатив и проектов;
6. Развитие системы профориентационной работы в условиях дальнейшего развития образовательного пространства школы;

7. Включение всех учащихся, в том числе с ОВЗ, в реализуемые программы поддержки одаренных детей, профориентации, сохранения и укрепления здоровья.

Проект «Цифровая школа»

(в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)

Цель проекта: организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

Задачи проекта направлены на достижение результата проекта:

1. Организовать деятельность по обновлению компьютерного оборудования, программного обеспечения в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности;
2. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава учреждения по технологиям цифровизации образования, содержания и безопасности цифровой образовательной среды;
3. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся).

Проект «Учитель XXI века»

(в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических работников путем внедрения системы наставничества; реализацию системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи проекта направлены на достижение результата проекта:

1. Выявить и устранить профессиональные дефициты педагогов в области профессиональных и методических компетенций;
2. Оказывать психолого-педагогическую и методическую поддержку родителям детей с особыми потребностями в обучении;
3. Обеспечить решение кадрового вопроса по удержанию и успешной адаптации молодых специалистов в образовательной организации;
4. Развитие системы наставничества в школе.

Модель школы – 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации школа должна обеспечить:

- получение учащимися общего образования в соответствии с образовательными стандартами;
- возможность участия в определении перечня элективных курсов, кружков и секций, индивидуальных учебных планов, выбора вариантов (содержания, форм) дополнительного образования;
- обеспечение учебными пособиями, необходимыми кадровыми, техническими и информационными ресурсами для организации образовательного процесса;
- овладение современными электронными технологиями на уровне компетентного пользователя;
- получение полной и достоверной информации о системе оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся, независимую оценку учебных достижений;

- возможность участия в проектно-исследовательской и социально-творческой деятельности;
- защиту и педагогическую поддержку, консультативную помощь учителей при возникновении проблем в учебной деятельности;
- физическую и психологическую безопасность на территории школы;
- психологическую и педагогическую помощь по объективной потребности;
- организацию партнерского общения и продуктивного досуга;
- создание материально-технических и бытовых условий, соответствующих современным требованиям.

Ожидаемые результаты

- *для школы в целом:* новый шаг в формирование образовательной среды, возможность сохранения конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях;
- *для учеников:* комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, творческую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной среде;
- *для родителей:* образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей;
- *для педагогов:* условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

РАЗДЕЛ IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс (одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой): обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Финансовый ресурс: успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Учреждение как муниципальное бюджетное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- субвенции, выделяемые из средств областного бюджета;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет областного и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств.

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета родителей и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы.

1 этап (январь.2023г. - август 2023г.): формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ соответствующих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы. Разработка проектов «Школа – территория качества», «Школа – территория успеха», «Цифровая школа», «Учитель XXI века».

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии Учреждения; разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2 этап (сентябрь.2023г. – август 2027г.): проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимального развития образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, использование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.

3 этап (сентябрь 2027г. - декабрь 2027г.): аналитическая деятельность: сбор и оценка материалов, сопоставление показателей Учреждения за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития Учреждения; постановка задач нового уровня.

Критерии и целевые индикаторы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития школы и реализации 4 ключевых проектов

Целевые индикаторы программы «Школа - территория качества»

Критерий	Показатели (целевые индикаторы)					
	текущий	2023	2024	2025	2026	2027
Качество результата образовательного процесса						
Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего числа выпускников 11-х классов (%)	95	100	100	100	100	100
Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием от общего числа выпускников 11-х классов (%)	0	5	5	5	5	5
Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании от общего числа выпускников 9-х классов (%)	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа выпускников 9-х классов (%)	5	5	5	5	5	5
Средний процент выполнения ВПР учащимися 4-х классов	96	99	99	100	100	100
Средний показатель качества успеваемости на ступени начального общего образования (%)	63	63	63	63	63	64
Средний показатель качества успеваемости на ступени основного общего образования (%)	38	38	38	39	39	39
Средний показатель качества успеваемости на ступени среднего общего образования (%)	36	40	40	41	42	42
Доля учащихся, оставленных на повторное обучение от общего числа обучающихся (%)	1	0,7	0,5	0,5	0,3	0
Сохранение численности учащихся (отношение числа учащихся в текущем учебном году к числу учащихся в предыдущем году)	1	1	1	1	1	1
Качество организации и осуществления образовательного процесса						
Соответствие ООП по ступеням образования требованиям ФГОС (полное/неполное)	полное	полное	полное	полное	полное	полное
Наличие системы дошкольной подготовки	да	да	да	да	да	да
Наличие системы предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования	нет	нет	нет	да	да	да
Соответствие содержания образования (учебных планов	96	98	98	100	100	100

различных профилей) на ступени среднего общего образования запросам учащихся и их родителей (законных представителей) (%)						
Соответствие содержания курсов неурочной деятельности направлениям, согласно ФГОС. (полное/неполное)	полное	полное	полное	полное	полное	полное
Количество обращений родителей (законных представителей) учащихся с жалобами на организацию образовательного процесса (шт)	1	1	0	0	0	0
Качество условий реализации образовательного процесса						
Кадровый потенциал						
Укомплектованность педагогическими кадрами (согласно штатному расписанию) (%)	100	100	100	100	100	100
Состояние материально-технической базы						
Соответствие оснащённости структурных элементов, необходимых для реализации образовательного процесса (спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, музей, актовый зал, компьютерные классы, учебные мастерские) требованиям ФГОС (%)	50	55	60	65	70	75
Доля кабинетов, оснащённых мебелью в соответствии требованиям ФГОС (Перечень средств обучения и воспитания согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 года № 590) и СанПиН	96	96	98	100	100	100
Соответствие оснащения учебных кабинетов учебно-методическим оборудованием требованиям и пособиями ФГОС (Перечень средств обучения и воспитания согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 года № 590) (%)	50	55	60	65	70	75
Организация доступной образовательной среды для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ (удовлетворение запроса на обеспечение особых условий) (полное/частичное)	частично	частично	частично	полное	полное	полное
Количество обращений родителей (законных представителей) учащихся с жалобами на условия реализации образовательного процесса (шт)	1	1	0	0	0	0

Целевые индикаторы программы «Школа – территория успеха»

<i>Критерий</i>	<i>Текущее</i>	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	<i>2026г.</i>	<i>2027г.</i>
Доля учащихся, вовлеченных во ВсОШ (%)	Ш 58 М 20 Р – 3	59 25 5	60 26 6	61 27 7	62 28 7	62 28 7
Доля учащихся, вовлеченных в конкурсную деятельность, дистанционные олимпиады (%)	38	40	44	47	50	52
Число объединений дополнительного образования (количество)	13	13	14	14	14	15
Процент участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%)	40	42	44	46	48	50
Процент участников в проекте «Билет в будущее» (%)	33	35	40	43	45	48
Доля учащихся с ОВЗ, вовлеченных в олимпиадную и конкурсную деятельность (%)	61	62	63	64	65	66
Доля учащихся, задействованных в мероприятиях социальных партнёров школы (%)	65	65	65	65	65	65
Уровень воспитанности обучающихся (методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (%)	62	65	67	70	72	75
Процент учащихся, вовлечённых в деятельность детского движения «Движение первых»	0	20	40	60	80	100
Процент учащихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность (%)	43	55	60	65	70	80
Процент учащихся, участвующих в конкурсах и акциях по линии движения «Движение первых» (%)	0	10	15	17	20	22
Процент учащихся, участвующих в конкурсах и акциях волонтерского направления (%)	5	7	10	12	15	18
Процент учащихся, участвующих в конкурсах и акциях патриотической направленности (%)	5	7	10	12	15	17
Наличие школьного театра (да/нет)	да	да	да	да	да	да
Наличие школьного спортивного клуба (да/нет)	да	да	да	да	да	да

Целевые индикаторы программы «Цифровая школа»

<i>Критерий</i>	<i>Текущий</i>	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	<i>2026г.</i>	<i>2027г.</i>
Доля учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации цифровой образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиокolonки, программное обеспечение) (%)	90	94	96	97	98	100
Автоматизация документо-оборота в части аналитических справок, отчетов (%)	70	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению персонализированной модели образования (%)	35	45	60	85	90	90
Доля педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы (АИС электронный журнал, портал Госуслуги, Сферум) (%)	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, эффективно использующих современные ИКТ-технологии в профессиональной деятельности (%)	90	92	95	96	98	99
Доля педагогов, принимающих участие в проведении городских семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности (%)	15	20	25	35	45	50
Доля педагогов, имеющих персональный учительский сайт для передачи и обмена передового опыта (%)	40	45	50	55	65	75
Число учащихся на 1 ПК (кабинеты информатики + мобильные классы) (шт)	18	15	15	13	13	12
Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проекта «Цифровая образовательная среда» (АИС «ЦОК», «Сферум», «Моя школа») (%)	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проекта «Мир виртуальной реальности» (%)	40	55	70	85	90	100
Доля учащихся, активно участвующих в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах (%)	70	75	80	83	85	90
Доля педагогов, использующих цифровые сервисы (Учи.ру, Яндекс учебник, Якласс, Skysmart и др.) (%)	80	83	85	90	95	100
Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра (%)	10	15	20	25	30	35

Целевые индикаторы программы «Учитель XXI века»

<i>Критерии</i>	<i>текущее</i>	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>	<i>2026г.</i>	<i>2027г.</i>
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (%)	87	88	89	89	90	90
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (%)	31,5	33	33	33	35	35
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию (%)	26	28	28	28	26	28
Доля педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку (%)	не менее 40	не менее 40	не менее 40	не менее 40	не менее 40	не менее 40
Учреждение является базовой, экспериментальной, пилотной площадкой, ресурсным центром (да\нет)	да	да	да	да	да	да
Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня (да\нет)	да	да	да	да	да	да
Представление опыта инновационной деятельности учреждения (спецкурсы, мастер-классы, семинары) (да\нет)	да	да	да	да	да	да
Число педагогов, принимающих участие в работе внешкольных творческих групп, жюри конкурсов и олимпиад, в проверке работ ЕГЭ и ОГЭ, руководителей ресурсных центров	7	7	7	8	8	8
Публикация материалов в научно-методических изданиях и на сайтах профессиональных Интернет-сообществ (да\нет)	да	да	да	да	да	да
Число реализуемых программ наставничества (шт.)	3	3	3	3	3	3

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития «Школа РОСТА» на 2022 – 2027 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по снижению рисков</i>
Финансово – экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования	Корректировка финансового плана школы
Социально – экономические	Отсутствие притока молодых специалистов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образования	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических ВУЗах и ССУЗах по необходимым специальностям
Социально – педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации Программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности	Вовлечение членов педколлектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в коллективе. Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией
Организационно - педагогические	Нерациональная организация учебной деятельности Возможная перегрузка учащихся	Возникновение трудностей, связанных с необходимостью изменять учебный режим школы	Организация дополнительного обучения. Расширение методической и материально-технической базы Разноуровневые домашние задания Оптимизация

			использования времени урока Широкое использование проектно-исследовательской деятельности
Социальные	Демографический кризис	Осложнение социальной ситуации в среде, формирующей контингент школы. Переполнение школы Неблагоприятное влияние информации, транслируемой подрастающему поколению СМИ и сетью Интернет	Просветительская работа, лекторий для родителей Увеличение эффективности использования помещений школы Развитие системы дополнительного образования Формирование позитивных жизненных интересов Создание благоприятной образовательной среды
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности	Уменьшение спроса на предоставляемые школой услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование программы информатизации школы

РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Школа РОСТА» является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, учащихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.

На основании Программы развития составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ (дорожных карт) и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляется моральное и материальное стимулирование членов педагогического коллектива.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляет стратегическая команда школы в составе директора, заместителей директора и педагогов школы. Заседания стратегической команды проводятся 1 раз в год для анализа, контроля и регулирования процесса реализации Программы.

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей, публикуются на сайте школы в сети Интернет как часть отчета о самообследовании.

Общее собрание коллектива школы (учителя, родители, старшеклассники) ежегодно обсуждают публичный отчет директора о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития.

1 раз в год на заседаниях Педагогического совета рассматривается вопрос о реализации Программы.