

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Новомосковска

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей

Протокол
от «» 201 г. №

Согласовано
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/_____/_____
«» 201 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета

Протокол
от «» 201 г. №

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 12»

_____/Н.В. Марченко/

Приказ
от «» 201 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс	«Я – гражданин России»
Ступень образования	начальное общее образование
Классы	134
Количество часов за курс изучения	68
Учитель	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин России» для 3-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО и авторской программы для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Сабиной С.В. (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Программа рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в 3 и 4 классах).

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируются постановка и решение следующих **задач:**

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Для реализации рабочей программы в 3-4 классах используется учебно-методический комплект, включающий в себя: Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса; Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Моё настоящее и моё далёкое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса «Я - гражданин России» предназначена для учащихся начальных классов. В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом

хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3-4 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнении различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга. Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты,

тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральный капустник, ярмарка.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ «СОШ № 12». Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в основной школе может быть курс Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. «Я – гражданин России».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			68 часов

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности

нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающийся научится:

- ✓ понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ✓ ориентироваться в историческом времени;
- ✓ определять на карте границы и крупные города России;
- ✓ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- ✓ различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- ✓ уважительно относиться к защитникам Родины;
- ✓ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- ✓ различать художественную и научно-популярную литературу;
- ✓ анализировать ответы товарищей;
- ✓ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;*
- ✓ *приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);*

- ✓ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- ✓ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- ✓ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший

поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность; – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; – овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС

Я – моя страна – мой мир (34 часа)

Раздел I. Я живу в России (10 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов)

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычай и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).
Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир (10 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Россия – моя Родина.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

4 КЛАСС

Мое настоящее и далекое прошлое

(34 часа)

Введение. От прошлого к будущему.

Зачем мне история?(1 час)

Раздел I. Древняя Русь (7 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

Раздел II. Московское государство (7 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

Раздел III. Российская империя (5 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.
Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

Раздел IV. Россия в XIX веке (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

Раздел V. XX–XXI века. История и современность (9 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Возможные виды деятельности <i>(практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)</i>
Я живу в России (10 часов)		
1	От Москвы и до окраин. Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение).	Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина)». Исследовательская работа на тему «Известные люди нашего города». Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины.
2	Самое главное богатство СТРАНЫ - люди, их знания, труд, таланты.	Москва в литературе и живописи. Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы).
3	Города России. Малая родина.	Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России.
4	Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.	Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине,

5	Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.	солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?» Традиции нашего класса.
6	Народы России. История народов России. Татары. Якуты.	Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края».
7	Общее и особенное народов России. Особенности национального характера в сказках.	
8	Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).	
9	Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).	
10	Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).	
Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов)		
11	Человек - самое необычное существо на Земле.	Мини-проект: «Достижения человека». «Каждый человек – личность?» Беседа «Уроки прошлого».
12	Связь настоящего с прошлым.	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»
13	Уроки прошлого. История и предыстория.	
14	Наука о происхождении мира и становлении человека.	
15	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке.	Исследовательские мини-проекты: «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции». Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)».

16	Представления древних славян о происхождении мира.	
17	Представления древних греков о происхождении мира.	
18	Библейские представления о происхождении мира и человека.	
Как далекая Россия становится близкой (6 часов)		
19	Как воскресить прошлое. Археология.	<p>Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии».</p> <p>Исследовательский мини-проект: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)».</p> <p>Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман».</p> <p>Мини-проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
20	Как воскресить прошлое. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика.	
21	Как воскресить прошлое. Имена и фамилии.	
22	История моей фамилии. Моя родословная.	
23	Письменность. Возникновение письменности на Руси.	
24	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.	
Россия и мир (10 часов)		
25	Мы все разные. Россия и другие страны мира. Земля - наш общий дом.	<p>Работа с исторической картой мира.</p> <p>Мини-проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?»</p> <p>География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий).</p> <p>Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле».</p> <p>Природа родного края. Экологический маршрут.</p> <p>Что угрожает Земле? Сохранить Землю.</p> <p>Экскурсия: «История родного края. История моей улицы».</p>
26	«Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.	
27	«Чудеса света»: искусство, наука,	

	культура - на примере России и ряда других стран.	Фестиваль искусств «Моя Россия».
28	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем.	
29	Сохранить прекрасное, вечное.	
30	Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление.	
31	Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира.	
32	Общечеловеческие проблемы. Сохранение здоровья людей. Экологическое сознание.	
33	Международное сотрудничество.	
34	Обобщающий урок. Россия – моя Родина.	

4 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Введение (1 час)		
1	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев). Интеллектуальная игра «Что я знаю».
Древняя Русь (7 часов)		
2	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.	Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ). Работа с лентой времени. «Крылатые» слова.
3	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.	Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин). Дополнительное чтение. Памятные даты. Обсуждение исторического
4	Основание Москвы. Юрий Долгорукий.	фильма «Александр Невский» (реж.С. Эйзенштейн).

	Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).	«На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле»: www.kulpole.ru).
5	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.	
6	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	
7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси.	
8	Искусство Древней Руси.	
Московское государство (7 часов)		
9	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства.	Работа с лентой времени. «Крылатые» слова. Работа с исторической картой. Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник. Смутное время в литературе, музыке, живописи. Видеофрагменты художественного фильма «Степан Разин». История одного музейного экспоната (рассказ по кругу).
10	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.	
11	Смутное время в России.	
12	Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский.	
13	Подвиг Ивана Сусанина.	
14	Крепостное право. Степан Разин.	
15	Жизнь, быт и культура России в XVII веке.	
Российская империя (5 часов)		
16	Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту).	Реформы Петра I: что они дали России. «И грянул бой!» – Полтавская битва в литературе и живописи. Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица». Газета сегодня (экскурсия в редакцию газеты
17	Полтавская битва. Новая	

	столица России. Первая русская газета.	(типографию)). М.В. Ломоносов – эпоха русской науки.
18	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II.	«Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи.
19	Культура России. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать.	По музеям России (виртуальная экскурсия).
20	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	
Россия в XIX веке (5 часов)		
21	Отечественная война 1812 года.	Знакомство с сайтом Государственного Бородинского Военно-исторического музея-заповедника (www.borodino.ru).
22	М.И.Кутузов. Бородинское сражение.	Герои Отечественной войны 1812 года (выставка-жизнеописание).
23	Николай I и декабристы.	Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года.
24	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.	Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин) – рассказ-путешествие по залам музея. Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве.
25	Жизнь, быт и культура России.	Сокровища России XIX века.
XX–XXI век. История и современность (9 часов)		
26	Коней Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция.	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка песен Гражданской войны. Школа в годы войны. Письма с фронта. Дети военной поры.
27	Гражданская война. Образование СССР.	Концерт-презентация «Космические дали».
28	Великая Отечественная война. Города-герои.	Сочинение-размышление «Будущее нашей страны».
29	Герои фронта и тыла.	Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории».
30	Послевоенное восстановление страны. Достижения науки и техники.	Интеллектуальная игра «Что я узнал».
31	Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский.	

32	Культура, искусство России.	
33	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).	
34	Обобщающий урок. Россия – моя Родина.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Программа внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я – моя страна – мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. -160 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2004. 32 с.

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. -Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. 64 с.

Чуткова И.В. Древняя Тула и Тульская губерния: учебное пособие по краеведению. / И.В. Чуткова. – Тула: Пересвет, 2008. –103 с.

Сёмушкин С.Н. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приокское книжное издательство, 2007. – 97 с.

Природоведение Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы / сост.: Л.Ф. Тарарина, К.С. Хачатурова, З.С. Гендель. – Тула: Приокское книжное издательство, 2010. – 96 с.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- проектор;
- компьютеры для учителя и учащихся.