

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей предметов естест-
венно-научного цикла

Протокол
от 28 августа 2019 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 Шарабанова Е.А. /
29 августа 2019 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании Педагогиче-
ского совета

Протокол
от 30 августа 2019 г.
№ 11

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
«СОШ №12»

 /Н.В. Марченко/
Приказ
от 30 августа 2019 г.
№ 132 - Д

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12», города Новомосковска*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Уровень образования	Основное общее образование
Классы	5 - 9
Количество часов за курс изучения	522

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 12», Примерной программы по иностранному языку, авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 5 – 9 класс.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной средней школе из расчёта 3 учебных часа в неделю: по 105 часов в 5 – 8 классах и 102 часа в 9 классе. Всего на изучение немецкого языка в основной средней школе отводится 522 часов.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к

работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

год обучения/ Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
1 (5)	3	35	8	105
2 (6)	3	35	8	105
3 (7)	3	35	7	105
4 (8)	3	35	7	105
5 (9)	3	34	7	102
Всего		174	37	522

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты.

1. Формирование основ гражданской идентичности.

1.1. Создание историко-географического образа России, включающего представление о территории и границах Российской Федерации, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.

1.2. Осознание социально-политического устройства, включающего представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников.

1.3. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.

1.4. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

1.5. Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине и чувства гордости за свою страну; уважения к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционального положительного принятия своей этнической идентичности; уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.

1.6. *Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

2. Формирование основ социальных компетенций.

2.1. Знание положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.

2.2. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционного характера морали.

2.3. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2.4. Воспитание уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им; уважения к личности семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира; потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивной моральной самооценки, чувства гордости при следовании моральным нормам, стыда и вины при их нарушении.

2.5. Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; готовность и способность к выполнению норм и требований норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

2.6. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты.

2.7. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.

2.8. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

3. Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.

3.1. Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

3.2. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

3.3. Готовность к выбору профильного образования.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

1.1. Формирование действий целеполагания (ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную; устанавливать целевые приоритеты; *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*);

1.2. Формирование действий планирования и организации деятельности (самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; *строить жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*).

1.3. Формирование действий самоконтроля и самооценивания (самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; *осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*

1.4. Формирование действий во внутреннем плане (*овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*).

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

2.1. Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества (организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; уметь убеждать; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений*).

2.2. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; основам коммуникативной рефлексии; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований соб-*

ственных действий и действий партнёра; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других.

2.3. Развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности (адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).*

3. Познавательные универсальные учебные действия.

3.1. Практическое овладение основами проектно-исследовательской деятельности (проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, *самостоятельно проводить исследование на основе применения наблюдения и эксперимента; организовывать исследование с целью проверки гипотез).*

3.1. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией (осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; *владеть основами рефлексивного чтения).*

3.2. Практическое освоение методами познания, используемыми в различных областях знания и сферах культуры, соответствующим им инструментарием и понятийным аппаратом (давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия —

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации).*

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пе-

реработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи*: заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритм и ко-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые *9*ущеепы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, поговорки);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Летние каникулы. Повторительный курс. 8 часов

Здравствуй, 5 класс! Встреча одноклассников (аудирование микротекстов).

Первый учебный день в школе. Знакомство в школьном дворе.

Семья празднует начало учебного года. Диалог-расспрос собеседника о нем, его семье и начале учебного года.

Изучаемые предметы. Изучаем немецкий язык вместе со сказочными персонажами. Знакомство со сказочными персонажами (аудирование текста и чтение).

Изучаем немецкий язык. Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной. Возвратные местоимения.

Каникулы в различное время года.

Воспоминания о летних каникулах. Что делают дети летом на каникулах? Диалогическая и монологическая речь с использованием изучен. Грамм 12утериала.

Как проводят немецкие дети летние каникулы? Образование степеней сравнения прилагательных.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Диалог – обмен мнениями и монологическая речь (рассказ).

2. Страна изучаемого языка. Крупные города и достопримечательности. 11 часов

Старый немецкий город. Городские объекты. Новая лексика по теме.

Достопримечательности города. Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.

Систематизация грамматических знаний. Отрицания «nicht и kein». Род существительных.

Тексты «Рассказ кота в сапогах», «Старый немецкий город» (изучающее чтение).

Встречи на улице. Разговоры на улице. Чтение диалогов по ролям. Контроль понимания содержания диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.

Аудирование текста «Город» (тестовая проверка понимания). Осмысливание фонетических и словообразовательных особенностей разных языков, выделение интернациональных слов.

Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразования и по тематическому принципу.

Достопримечательности города. Инсценирование диалогов «Встреча знакомых на улице». Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.

Описываем город с опорой на рисунок. Письмо: словарный диктант.

Страноведение: немецкие города Лейпциг, Веймар, Берлин. Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.

Экскурсия по родному городу с опорой на фотографии. Пишем письмо другу по переписке.

3. Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности. – 8 часов

Жители города: люди и животные. Аудирование и чтение текста с полным пониманием.

Жители города – люди разных профессий. Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.

Систематизация грамматических знаний. Суффикс «in» у существительных. Указательные местоимения.

Систематизация лексики по теме «Жители города». Словообразование: словосложение. Характеризуем жителей города, выражаем своё мнение о них.

Текст «В городе», диалог «На улице» (чтение с полным пониманием). Делаем сообщение в связи с прочитанным текстом.

Интервью у жителей города. Учимся начинать, поддерживать, заканчивать разговор, выразить мнение и обосновывать его.

Итоговый контроль за I четверть: чтение и аудирование. Систематизируем лексику по теме «Город», ролевая игра «Выставка домашних животных».

Итоговый контроль за I четверть: письмо и говорение. Пишем текст с пропусками «Город Габи». Отвечаем на вопросы к тексту. Рассказываем о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.

4. Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности. Обустройство городов и улиц. – 11 часов

Обустройство городов и улиц. Улицы современного города. Новая лексика. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.

Текст «Улицы города» (изучающее чтение). Оцениваем полученную информацию, выражаем свое мнение о прочитанном.

Какие бывают улицы? Связанные высказывания с опорой на иллюстрации. Прилагательные для описания улиц.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств: Спряжение глаголов «essen и sprechen». Притяжательные местоимения.

Систематизация лексики: текст с пропусками. Ролевая игра «Заочная экскурсия по немецкому городу».

Аудирование и чтение диалогов по ролям. Непосредственное общение на основе диалогов.

Аудирование текста «Роби интересуется...» Опосредованное общение на основе аудиотекста.

Уличное движение. Ориентируемся в городе по плану- схеме. Рассуждение с опорой на зрительную наглядность.

Текст с пропусками: Чем занимаются городские жители. Описание улиц по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

Мы играем и поем: песня «Светофор», рифмовки и стихи. Систематизация изученного языкового материала по теме в тренировочных упражнениях.

Страноведение: немецкие марки автомобилей. Просмотровое чтение текста страноведческого характера.

5. Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности, строения и жилые дома. – 10 часов

Жилище человека. Где и как живут люди? Новая лексика и семантизация по рисункам и со словарем.

Строения, типы жилых домов. Адрес. Называем различные типы домов в городе. Указываем на местоположение объектов в городе.

Улицы города. Дома, в которых живут люди. Использование существительных в Dativ.

Диалог «Роби и Маркус», текст «Габи рассказывает...» (изучающее чтение). Высказываем своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

Ориентирование в городе. План города. Беседа по плану (диалогическая и монологическая речь). Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Текст с пропусками (детальное чтение).

Мы играем и поем: стихотворение «Мой город», песня «На мосту». Соблюдение норм произношения звуков немецкого языка. Страноведение: архитектурные достопримечательности немецких городов. Просмотровое чтение текста страноведческого характера с использованием иллюстраций

Как обустроить город и сделать его чистым и комфортным? Диалогические вопросы, обмен мнениями.

Итоговый контроль за II четверть: письмо и чтение.

Итоговый контроль за II четверть: аудирование и говорение.

Проект: заочное путешествие по городу Новомосковску.

Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности, строения жилые дома. Обустройство квар-

Обустройство квартиры/ дома. Новая лексика. Семантизация новых слов по контексту или с использованием словаря.

Текст с полным пониманием «Семейное фото Габи». Беседа с опорой на рисунки. Связные высказывания с опорой на текст.

Аудирование текста «Мой дом» с полным пониманием содержания.. Беседа с опорой на рисунок при опосредованном общении.

Стихотворение «В моем доме». Новая лексика.

Чтение диалога по ролям. Ролевая игра «Визит Косми, Роби и Маркуса в дом Габи».

Жилая комната Габи. Связные высказывания с опорой на иллюстрацию.

Рабочий кабинет Габи. Описание по рисунку, используя информацию из текста..

Тексты «Фрау Рихтер рассказывает», «Люкси рассказывает» (чтение с полным пониманием).

Глаголы с отделяемыми приставками. Глагол «helfen»

Диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Употребление в речи предложений с предлогами, требующими Dativ.

Разыгрываем ситуации: «Пожилой мужчина хочет перейти улицу, но он плохо видит. Что ты скажешь, что будешь делать?» «Пожилая женщина несет тяжелую сумку. Что ты скажешь, как ты поступишь?»

Текст с пропусками «Помощь родителям по дому» (изучающее чтение).

Личные местоимения в дательном падеже.

Аудирование текста «Прогулка по городу» с пониманием основного содержания и извлечением нужной информации.

Текст страноведческого характера «Экологические проблемы в Германии». Беседа по тексту.

Проект: рисуем план города.

7. Вселенная и человек. Условия проживания в городе в разные времена года. – 15 часов **тиры/дома.** – 15 часов

Как выглядит город Габи в разные времена года? Диалог-обмен мнениями «Дитер разговаривает с Габи по телефону».

Времена года. Новая лексика. Описываем времена года по рисункам.

Погода в разные времена года. Безличные выражения.

Аудирование строк из немецких песен о временах годах с использованием языковой догадки.

Календарь года. Месяцы. Порядковые числительные. Чтение и инсценирование диалога по ролям.

Праздники в России и в Германии. Праздники зимы. Праздники весны. Беседа и пишем поздравительные открытки.

Аудирование диалогов «Фрау Фрос...», «В магазине». Диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Город во все времена года. Письмо: систематизация лексики по тематическому принципу. Семантизация однокоренных слов, используя языковую догадку.

Текст «Где живет пасхальный заяц?» (чтение с полным пониманием).

Праздники в Германии: Рождество, Пасха, Масленица.

«Праздники в Германии и России». Словарный диктант. Лексические игры.

Письмо: пишем поздравительные открытки, пожелания, приглашения на праздник. Проект: рисуем праздничные плакаты и рисунки.

Итоговый контроль за III четверть: аудирование и говорение.

Итоговый контроль за III четверть: письмо и чтение

8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. – 11 часов

Окружающая среда. Новая лексика.

Текст «Охрана окружающей среды – международная проблема» (поисковое чтение).

Чтение по ролям диалога «Габи, Маркус... и другие его друзья»

Диалоги для чтения и инсценирования в группах «Дитер, Габи и Маркус». «Фрау Вебер».

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Модальные глаголы «müssen, sollen».

Занятия и профессии людей. Полилог «Габи, Дитер, Маркус...»

Диалог «Госпожа Вебер и господин Майер». Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

9. Города и жители городов, их культурные особенности. Приезд гостей в город – 11 часов

Экскурсия по городу. Рифмовка «Мы строим свой город». Новая лексика. Дальнейшее расширение объема грамматических средств. Спряжение глагола «haben». Модальные глаголы (повторение)

Дальнейшее расширение объема грамматических средств Речевой оборот «im...zu. Тренировка оперирования в речи.

Чтение диалога «Роби и Маркус». Инсценирование диалога с опорой на рисунки.

Роби и Маркус знакомятся со своими гостями. Словообразование: 17ущеествительные с суффиксами и сложносоставные слова.

Текст с пропусками (детальное чтение и обмен мнениями по содержанию текста). Стихотворение «Когда друзья важны».

Употребление в речи предложений с предлогами, требующими дополнений в Akkusativ

Аудирование «Гости из космоса прилетают в город» с полным пониманием воспринимаемого на слух текста.

Занятия, профессии людей. Заочная экскурсия по городу. Рифмовки и речевые клише.

Экскурсия по городу с опорой на рисунки. Кот в сапогах проводит гостей по городу. Страноведение: европейские и немецкие деньги.

10. Школьное образование. Школьная жизнь. Выпускной вечер в школе. – 5 часов

Подготовка к прощальному вечеру. Новая лексика.

Как немецкие школьники готовятся к выпускному вечеру? Аудирование текста «Сценарий выпускного вечера».

Пишем приглашения на праздник.

Мы играем и поем: игры, песни, стихи.

Итоговый контроль за IV четверть: чтение и аудирование.

Итоговый контроль за IV четверть: говорение и письмо.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Предлоги с Dativ. Глагол «nehmen». Тренировка в речи.

Школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Развитие фантазии, реализация творческих устремлений школьников в области изобразительного искусства, моделирования. Текст с пропусками «Мы мастерим». Чтение с полным пониманием.

Текст «Во что играют Габи, Маркус и другие строители».

6 класс

1. Тема «Здравствуй, школа!» Повторительный курс – 3 часа
Встреча с друзьями. Пожелания в новом учебном году.
Возвращение в город. Что здесь есть интересного?
Лексические игры. Повторение лексики по т. «Город».

2. Тема «Школьное образование, школьная жизнь. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? – 13 часов

Диалоги «Встреча с друзьями» Выражаем мнение о школе.
Начало учебного года. Радует ли это или огорчает детей?
В школе можно узнать много нового и интересного.
Письмо из Германии (изучающее чтение).
Начало учебного года в Германии и в других странах.
Текст «Гномики» (поисковое чтение).
Perfekt слабых глаголов.
Диалог «Первый учебный день».
Глаголы «stellen, legen, hangen, setzen»
Диалог «Тиль и Настя», «Штефи идет с сестрой в школу»
Юмор в школьной жизни.
Текст «Школа зверей» (изучающее чтение)
Страноведение: начало учебного года в ФРГ. Карта ФРГ.

3. Тема «Природа: флора и фауна. Осень. Погода осенью -15 часов

Природа осенью. Словообразование: сложносоставные слова.
Погода в разные времена года.
Текст с пропусками. Стихотворение «Осень».
Текст «Животные и птицы осенью» (ознакомительное чтение).
Текст «Маленькая колдунья» (поисковое чтение).
Perfekt слабых глаголов (повторение).
Perfekt сильных глаголов. Диалог «Настя разговаривает с шелкунчиком»
Глагол haben в настоящем и прошедшем времени. Глагол sein в Präteritum.
Аудирование рассказов детей об осени.
Итоговый контроль за 1 четверть: аудирование и говорение.
Итоговый контроль за 1 четверть: чтение и письмо.
Рассказы учащихся о любимом времени года.
Систематизация лексики по т. «Осень».
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Текст «Год», стихотворение «Бумажный змей».

4. Тема «Школьное образование, школьная жизнь. Немецкие школы. Какие они? – 17 часов

Школьное здание. Новая лексика.
Мнения немецких школьников об их школах.
Систематизация лексики по теме «Школьное здание».
Текст «Немецкие школы» (изучающее чтение).

Новый ученик в школе расспрашивает, где, что расположено в школьном здании.

Текст «Каждый ребенок имеет различные интересы».

Текст «Город хочет построить новую школу» (ознакомительное чтение).

Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов и тренировка в речи.

Склонение имен существительных.

Диалог «Петер и Клаус идут в новую школу».

Проект: «школа нашей мечты». Текст с пропусками.

Аудирование текста «Настя ищет Ушастика».

Страноведение: современные школы в Германии.

Рассказываем о своей школе и школе своей мечты.

Рассказываем о Германии с опорой на карту и вопросы.

Итоговый контроль за 2 четверть: чтение и говорение.

Итоговый контроль за 2 четверть: аудирование и письмо.

5. Тема «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что делают в школе наши немецкие друзья?» – 14 часов

Школьные предметы. Расписание уроков.

Образование существительных от глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Часы. Обозначение времени.

Модальные глаголы.

Чтение комикса «Гиги».

Речевые образцы «wo? + dativ, wohin ?+ Akkusativ.

Текст с пропусками.

Простое прошедшее повествовательное время. Образование.

Тренировка употребления в речи Präteritum.

Аудирование «Угадай время!».

Текст «Настя» (поисковое чтение).

Текст с пропусками (повторение прошедшего времени).

Читаем сказку «Золушка».

Страноведение: любимые книги немецких детей.

6. Тема «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Досуг и увлечения. Распорядок дня. – 16 часов

Как начинается утро. Возвратные глаголы.

Читаем письмо Эльке о ее распорядке дня. Пишем ответ на письмо друга по переписке.

Распорядок дня. Свободное время. Предлоги с Dativ и Akkusativ/

Наши любимые животные.

Фабульный текст «Собака...» (ознакомительное чтение).

Читаем письмо из Германии от Штеффи (ознакомительное чтение).

Читаем письмо из Германии от Дирка к Наташе из Москвы.

Текст «Собака – поводырь Рези» (изучающее чтение).
Забота о животных, любовь к животным. Текст «Праздник животных в зоо-парке».
Аудирование текста «Дирк и его мама».
Диалог «Йорг накрывает на стол». Режим питания.
Читаем рассказ о Пите(поисковое чтение).
Страноведение: информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.
Обсуждаем проблемы: свободное время, как беречь время.
Итоговый контроль за 3 четверть: чтение и говорение.
Итоговый контроль за 3 четверть: аудирование и письмо.

7. Тема «Страна изучаемого языка, ее географическое положение, культурные особенности, столица Германии и крупные города, их достопримечательности. Поездка с классом по Германии. – 15 часов

Читаем письмо Эльке (ознакомительное чтение).
Полезные советы для путешественников.
Достопримечательности Берлина.
Читаем странички дневника Дирка.
Текст «Бременские музыканты» (поисковое чтение).
Инфинитивный оборот. Игра «Переводчик»
Традиции приема пищи в Германии (презентация лексики).
Образование Perfekt со вспомогательным глаголом «sein».
Предлоги с Dativ
Предлоги с Akkusativ.
Диалоги «встречи на улицах города», «В кафе».
Ориентируемся по плану города. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.
Текст «Гамбург» (ознакомительное чтение).
Поездка с классом по Германии. Даем советы человеку, отправляющемуся в путешествие.
Проект «Заочное путешествие по Германии» (презентации).

8. Тема «Школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Конец учебного года. Бал – маскарад в школе. – 12 часов

Читаем объявление о литературном карнавале.
Будущее время глаголов (памятка образования Futurum I и задания на активизацию грамматического материала)..
Лексика по т. «Одежда. Карнавальные костюмы».
Текст «Литературные персонажи».
Систематизация лексики по теме «Одежда».
Читаем полилог «Эльке, Йорг и Габи».
Диалог «Дирк и Штефи».
Знакомство с некоторыми произведениями немецкой литературы и героями этих книг.

Мы играем и поем: стихотворение «Мы едем по миру».
Рассказываем о своих любимых книгах и героях книг.
Итоговый контроль за 4 четверть: чтение и письмо.
Итоговый контроль за 4 четверть: аудирование и говорение.

7 класс

1. Тема «Школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Воспоминания о летних каникулах». Повторительный курс. – 8 часов

Встреча в школе после летних каникул.
Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах.
Порядок слов в немецком предложении (повторение).
Образование порядковых числительных.
Систематизация лексики по темам «Лето. Каникулы»
Читаем письма из Германии (изучающее чтение).
Текст «Где говорят по-немецки?» (ознакомительное чтение)
Проект: сочинение «Как я провел лето».

2. Тема « Страны изучаемого языка и родная страна. Понятие «родина» для каждого из нас». – 19 часов

Что такое Родина для каждого из нас?(беседа). Новая лексика.
Высказывания школьников из Германии о родине.
Немецкоязычные страны. Карты Австрии и Швейцарии.
Текст «Моя родина – это моя деревня» (изучающее чтение)
Текст «Дети из Европы рассказывают» (изучающее чтение).
Систематизация лексики по теме «Родина».
Памятка «Как читать тексты с пониманием основного содержания». Песня «Я люблю мою страну».
Речевые образцы с глаголами «raten, empfehlen».
Достопримечательности нашей Родины.
Слова - интернационализмы. Схемы сочетаемости слов. Памятка по работе над словом.
Текст - письмо из Гамбурга. Пишем ответ друзьям из Гамбурга.
Аудирование текстов-писем Аниты Кроль и Моники Крюгер. Тестовая проверка понимания и ответы на вопросы.
Употребление инфинитива с частицей zu. Формы выражения побуждений к действию, просьб, советов
Склонение артиклей и прилагательных.
Описываем южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.
Систематизация грамматического материала: склонение имен прилагательных.
Систематизация лексики по теме. Текст «Моя родина Шлезин» (изучающее чтение).

Некоторые сведения о Швейцарии. Чтение отрывка из журнальной статьи «EVA Lauter...» (ознакомительное чтение).

Контрольная работа: говорение.

3. Тема «Вселенная и человек. Условия проживания в городе. Столицы и крупные города, их достопримечательности. - 16 часов

Город, каким он может быть? Стихотворение «В городе наступает новый день»

Из истории Москвы. Текст о Москве (изучающее чтение).

Текст о Санкт-Петербурге. Заочная экскурсия по городу с опорой на иллюстрации и информацию из текста.

Города Золотого кольца. Тексты «Суздаль», «Ростов Великий» (ознакомительное чтение).

Знакомство с некоторыми немецкими городами. Тексты-высказывания немецких школьников об их родных городах (поисковое чтение).

Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

Рассказываем о своем родном городе и городах, которые мы посетили.

Неопределенно-личное местоимение «man». Тренировка употребления конструкций с местоимением.

Основные формы глаголов (повторение). Употребление в речи «Präteritum».

Текст – письмо с пропусками на совершенствование орфографических навыков.

Порядок слов в сложно-сочиненных предложениях. Тренировка употребления сложносочиненных предложений в речи.

Аудирование текста-диалога «Путешествие в Вену», высказываний немецких школьников о своих родных городах.

Составляем рассказы-загадки о городах. Текст «Город Ильменау» (изучающее чтение).

Описываем открытки с видами городов. Задаем вопросы о российских городах «рекламному агенту» в Германии.

Страноведение: тексты «Парк Пратер», «Дрезденская картинная галерея».

Контрольная работа: чтение.

4. Тема «Условия проживания в городе. Транспорт в большом городе». – 13 часов

Презентация новой лексики по теме «Городской транспорт».

Как ориентироваться в большом городе? Расспрашиваем прохожего, где находится какой-либо объект.

Систематизация лексики по теме «Уличное движение и транспорт».

Аудирование текста «Почетный гость», диалога «Антон едет на трамвае».

Тексты «Моя самая большая мечта», «Молодежная улица в Берлине» (поисковое чтение).

Обобщение о типах предложений. Придаточные дополнительные предложения.

Основные, вспомогательные, модальные глаголы.

Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением «man».

Стихотворение «Я хочу», песня «Догадайтесь, что я могу»

Диалоги «На улице», «В незнакомом городе». Заочное путешествие по городам «Золотого кольца».

Текст с пропусками. Подстановочное упражнение на употребление новой лексики и ее систематизацию.

Диалог-расспрос о городах с опорой на план города. Дорожные знаки на улице.

Сеть автобанов в Германии. Типы поездов.

5. Тема «Вселенная и человек. Условия проживания в сельской местности». – 22 часа

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Стихотворение «Я мечтаю о деревне».

Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Презентация новой лексики.

Песня «Сельское хозяйство». Упражнение с пропусками.

Текст «Все под одной крышей» (изучающее чтение).

Текст «Прекрасная жизнь в деревне» (ознакомительное чтение).

Текст «Посещение конюшни» (ознакомительное чтение).

Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.

Текст «Хохлома» (изучающее чтение).

Образование и употребление Futurum I и глагола werden как самостоятельного.

Читаем рассказ мальчика о своей родной деревне и рассказываем о своей.

Придаточные предложения. Союзы da и weil.

Памятка «как переводить на русский язык придаточные предложения.

Систематизация лексики по теме «Сельскохозяйственные машины», «Занятия деревенских детей летом».

Рассказываем о достоинствах и недостатках жизни в деревне.

Ролевые игры «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Песня «На крестьянском дворе».

Аудирование текстов-писем двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.

Аудирование текстов – сказок «Крестьянин и его три сына», «Братья».

Контроль усвоения лексики: текст с пропусками, кроссворд «Домашние животные».

Систематизация грамматического материала: образование Futurum I, придаточные предложения.

Текст «Современная деревня или маленький город?» Рассказываем о городах будущего.

Страноведение: Праздник дня благодарения в Германии. Стихотворение «Knisterbrot».

Контрольная работа: аудирование.

6. Тема «Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода». -12 часов

Микротекст «Помогите в защите окружающей среды». Презентация новой лексики.

Ассоциограмма по теме «Лес». Информация о значении леса.

Текст «Почему в небе есть дыры?» (изучающее чтение).

Текст «Слишком много мусора», «Как мы можем защитить реки?» (поисковое чтение).

Систематизация лексики по теме «Охрана окружающей среды».

Гнезда однокоренных слов. Определение значения новых слов по словообразовательным элементам.

Участие детей в защите природы. Что мы должны сделать, чтобы защитить планету от катастрофы?

Систематизация придаточных предложений дополнительных, условных, причины.

Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.

Аудирование Тексты «Национальный парк в Австрии», «Деревце». «Мнения немецких школьников о проблеме экологии».

Тексты «Молодежные организации по защите природы в Германии» (ознакомительное чтение).

Страноведение: как жители Германии сортируют отходы для вторичной переработки.

7. Тема «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт». -15 часов

Как сохранить здоровье? Презентация новой лексики. Диалог «В кабинете школьного врача».

Тексты «Король – футбол», «Хоккей», «От кости к стальным полозьям» (изучающее чтение).

Тексты «Олимпийские игры», «Двойная победа».

Систематизация лексики по теме «спорт».

Ролевые игры: «репортер пришел в школу».

Роль спорта в формировании характера человека. Высказывания школьников о значении спорта в их жизни.

Аудирование диалогов.

Аудирование текста «Алан Маршан рассказывает о своем детстве».

Предлоги с двойным управлением (повторение). Тренировочные упражнения. Ассоциограммы с глаголами fahren, laufen. Текст с пропусками.

Страноведение: микротексты об истории футбола в разных странах.

Контрольная работа: письмо

Контрольная работа: аудирование

Контрольная работа: чтение

Контрольная работа: говорение

8 класс

1. Тема «Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия на летних каникулах.» (22 часа)

Отдых немецких школьников летом. Мои летние каникулы (высказывания учащихся). Наши увлечения на каникулах (беседа). Молодежные турбазы (ознакомительное чтение). Площадки для кемпинга (поисковое чтение) Письма из лета (изучающее чтение). Остров из сыра (изучающее чтение). Капитан Кюммелькорн и тигриная охота (поисковое чтение). Текст «Уве на горе». Где и как проводят отпуск жители ФРГ. Формы глаголов в прошедших временах. Употребление придаточных дополнительных предложений. Тексты «Это ничего не значит», «Сводка погоды».

2.Тема «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в Германии.» (28 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка. Система образования в Германии. Текст «Школа в Германии» (изучающее чтение). Текст «Эмануэль и школа» (поисковое чтение). Текст «Тэзи и англичанка» (ознакомительное чтение). Текст «Школа без стрессов» (изучающее чтение). Учебные предметы в немецких школах. Школьный обмен. Вальдорфская школа. Текст «По одежке встречают». Текст «Летающая классная комната». Употребление будущего времени в придаточных предложениях. Придаточные определительные предложения. Расписание занятий в немецкой школе. Мои любимые предметы (высказывания учащихся). Каким ты хочешь видеть школьного учителя? (дискуссия). Читаем сказку братьев Гримм «Крысолов из Гамельна». Проект «Школы в ФРГ» (презентации).

3. Тема «Виды отдыха, путешествия. Подготовка к путешествию, программа пребывания.» (30 часов)

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Повторение лексики по темам «Одежда», «Универмаг», «Еда». . Употребление существительных с артиклем и без артикля. Подготовка к путешествию (составление рассказа с помощью таблицы). Текст «Подготовка к путешествию» (изучающее чтение). Текст «Искусство путешествовать» (изучающее чтение). Песня «Здесь ты живешь». Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Шуточные рассказы «Где я должен выходить?». Текст-шутка О М. Твене «Точная информация». Текст «История Кристины» (проверка понимания-пересказ текста). Неопределенно-личное местоимение «man». Сочетание местоимения «man» с модальными глаголами. Придаточные определительные с относительным местоимением «man» в Genitiv. Систематизация склонения относительных местоимений. Полилог «Гости могут

приезжать». Программа приема гостей (дискуссия). Кроссворд по теме «Одежда». Систематизация лексики по подтеме «Продукты». Немецкие деньги. Заполнение анкетных данных. Немецкий писатель Бертольт Брехт.

4. Тема «Путешествие по Федеративной Республике Германии» (25 часов)

Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Путешествие по карте ФРГ. Достопримечательности Берлина. Текст «Баварский главный город» (ознакомительное чтение). Рекламный текст о Мюнхене (поисковое чтение). Тексты «Вдоль по Рейну», «Самая романтическая немецкая река. Песня «Где же здесь ресторан?» Читаем объявления на вокзале. Ориентируемся по карте ФРГ и путеводителю. Словообразование лексики по теме «Путешествие». Тексты-анекдоты о французском писателе А.Дюма. Текст «Эрген Киш в ресторане». Текст «Трудный язык». Придаточные определительные с относительными местоимениями и предлогами. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени. Полилог «Путешествие по Кельну. Диалоги «Экскурсия по городу». Масленица и Троица в Германии.

9 класс

1. Тема «Школьная жизнь. Летние каникулы. Повторительный курс.» (7 часов)

Летние каникулы. Досуг, увлечения, развлечения. Путешествия, отдых молодежи в Германии. Где немецкая молодежь проводит летние каникулы? Текст «Поездка в Австрию» (изучающее чтение). Текст «Германия» (изучающее чтение). Текст «Летние каникулы у немецких школьников». Систематизация лексики по теме «Летние каникулы». Школьная система образования в Германии.

2. Тема «Досуг и увлечения (чтение). Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» (20 часов)

Чтение – вот лучшее увлечение. Книги, издательства, комиксы. Лирика немецких классиков (Гете, Шиллера). Что читает немецкая молодежь? Текст «Наше семейное хобби» (поисковое чтение). Лирика немецких классиков (Гете, Шиллера). Худ. текст «Слон, которого зовут Ева...». Комиксы, иллюстрации к книгам. Известные немецкие издательства и каталоги. Учимся характеризовать прочитанную книгу. Рассказываем о любимом писателе и любимой книге. Минитексты юмористического характера. Пассивный залог (повторение). Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот. Текст «Что станет с книгой в 3 тысячелетии?»

3. Тема «Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Проблемы современной молодежи.» (21 час)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Проблема совместного проживания с родителями в Германии. Трудности и опасения

современной молодежи (вредные привычки и наркомания), молодежная мода; покупки, карманные деньги. Высказывания немецких молодых людей об их важных проблемах. Текст «Молодежь и общество» (изучающее чтение). Текст «Стремление к индивидуальности». Худ. текст «Ильза ушла» (ознакомительное чтение). Важные проблемы и ценности в жизни молодежи (беседа). Рассказываем о школьных проблемах с опорой на вопросы. Инфинитивные обороты. Особенности употребления и перевода на русский язык инфинитивных оборотов. Советы школьного психолога. Текст-статья о телефоне доверия. Полилог: немецкая молодежь беседует о важном в их жизни, и о трудностях и опасениях. Даем характеристику современным молодым людям. Обсуждаем мнение психолога о трудностях взросления. Текст «желания наших детей» (изучающее чтение). Программа немецкого молодежного центра. Проблема совместного проживания с родителями в Германии. Аутентичный текст из кн. М. Преслер (ознакомительное чтение).

4. Тема «Мир профессий. Проблемы выбора профессии.» (30 часов)

Международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Профессиональная подготовка в немецких школах. Чтение отрывков из журнальных статей (обсуждение). Наиболее популярные современные профессии. Управление глаголов. Местоименные наречия. Комментируем высказывания немецких школьников о будущих профессиях. Тексты из журнала «JUMA». Текст «Я наслаждаюсь своей молодостью» (беседа по тексту). Тексты «Подросток..», «Небесные планы» (поисковое чтение). Мои планы на будущее (монологические высказывания учащихся по опорам). Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Производственная практика. Текст «Технический прогресс» (беседа). Диаграмма: характеризуем современное общество. Немецкий археолог Шлиман, его автобиография. Дискуссия «Мои планы на будущее», «Моя будущая профессия» Текст Кутча «Ничего не подарили» (ознакомительное чтение). Статистика о профессиональных устремлениях немецкой молодежи. Аудирование текста «Профессия моей мечты» (тестовая проверка понимания).

5. Тема «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, интернет)» (24 час)

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) и их роль в формировании мировоззрения и общественного мнения людей в обществе. Задачи СМИ. Чтение микротекстов о роли средств массовой информации в нашей жизни. Ассоциограмма: СМИ в нашей жизни. Названия немецких газет и журналов. Рубрики, разделы в газете. Читаем программу телепередач (просмотровое чтение). Текст-статья «Дети-телеманы и чтение» (ознакомительное чтение). Журнальная статья об Интернете в школе (детальное чтение). Семантизация новой лексики по словообразовательным элементам. Гнезда слов и работа со словарем. Текст-статья о школьной газете

Klecks». Статья из журнала «JUMA» с пониманием ее основного содержания. Проект «Zeitung in der Schule». Предлоги с Dativ и Akkusativ . Предлоги с Genetiv. Многозначность союза wenn в придаточных предложениях. Культура чтения в Германии и России. Выражаем мнение о роли компьютера в нашей школе. Мнения различных людей о СМИ.

6. Тематическое планирование уроков в 5 классе

№ урока	Тема раздела / Тема урока	Виды учебной деятельности
Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Летние каникулы. Повторительный курс. 8 часов		
1	Здравствуй, 5 класс! Встреча одноклассников (аудирование микротекстов).	Понимание в целом речи учителя. Умение вербально или невербально реагировать на услышанное. После прослушивания аудиозаписи выразительно читать тексты вслух.
2	Первый учебный день в школе. Знакомство в школьном дворе.	<u>Умение вести диалоги этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</u> Здраваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути.
3	Семья празднует начало учебного года. Диалог-расспрос собеседника о нем, его семье и начале учебного года.	Дальнейшее совершенствование диалогической речи: учимся расспрашивать собеседника о нем, его семье и начале учебного года.
4	<u>Изучаемые предметы.</u> Изучаем немецкий язык вместе со сказочными персонажами. Знакомство со сказочными персонажами (аудирование текста и чтение).	Учимся воспринимать на слух текст, выделять основную мысль и выражать свое мнение.
5	Изучаем немецкий язык. <u>Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной. Возвратные местоимения.</u>	Оперирование в речи грамматическими средствами: спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной, возвратные местоимения.
6.	<u>Каникулы в различное время года.</u> Воспоминания о летних каникулах. Что делают дети летом на каникулах? Диалогическая и монологическая речь с использованием изучен. грамм материала.	Овладение умениями адекватного речевого и неречевого поведения в ситуациях учебной и досуговой сфер общения: умения связного высказывания учащихся в рамках изучаемой

		темы.
7	Как проводят немецкие дети летние каникулы? Образование степеней сравнения прилагательных.	Овладение знаниями реалий школьной жизни сверстников в Германии. Расширение тематического словаря. <u>Оперирование в речи</u> грамматическим материалом: образование степеней сравнения прилагательных.
8	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Диалог – обмен мнениями и монологическая речь (рассказ).	Дальнейшее совершенствование диалогической и монологической речи учащихся: выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения, составлять рассказы о лете и летних каникулах.
<u>Страна изучаемого языка. Крупные города и достопримечательности.</u>		
11 часов		
9	Старый немецкий город. Городские объекты. Новая лексика по теме.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».
10	Достопримечательности города. <u>Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.</u>	Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения, называть по-немецки объекты в городе, использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.
11	Систематизация грамматических знаний. Отрицания «nicht и kein». Род существительных.	Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств: отрицания «nicht и kein». Род существительных.
12	Тексты «Рассказ кота в сапогах», «Старый немецкий город» (изучающее чтение).	Развитие умений читать текст, отвечать на вопросы к тексту, составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их, слушать текст в записи на диске.
13	Встречи на улице. Разговоры на улице. Чтение диалогов по ролям.	Совершенствование умений диалогической речи: вступать

	Контроль <u>понимания содержания диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.</u>	в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»; инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»; понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.
14	Аудирование текста «Город» (тестовая проверка понимания). <u>Осмысливание фонетических и словообразовательных особенностей разных языков, выделение интернациональных слов.</u>	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух: умение слушать текст в записи на диске; выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного, осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков, выделять интернациональные слова.
15	Систематизация лексики по теме «Город» <u>на основе словообразования и по тематическому принципу.</u>	Развитие умения систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу; читать слова с пропущенными буквами по теме «Город», рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.
16	Достопримечательности города. Инсценирование диалогов «Встреча знакомых на улице». <u>Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.</u>	Учимся оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях; вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.
17	Описываем город с опорой на рисунок. Письмо: словарный диктант.	Учимся рекламировать город, описывать его, используя рисунки. Учимся писать словарный диктант.
18	Страноведение: немецкие города Лейпциг, Веймар, Берлин. <u>Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.</u>	Расширение знаний по страноведению Германии. Рассказываем о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечатель-

		ностей.
19	Экскурсия по родному городу с опорой на фотографии. Пишем письмо другу по переписке.	Учимся составлять связный рассказ и писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.
<u>Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности.</u> – 8 часов		
20	Жители города: люди и животные. Аудирование и чтение текста с полным пониманием.	Дальнейшее развитие навыков аудирования и чтения. Повторяем лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Слушаем диалоги с диска.
21	Жители города – люди разных профессий. <u>Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.</u>	Повторяем лексику по темам «Профессии жителей». Учимся рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова; характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
22	Систематизация грамматических знаний. Суффикс «in» у существительных. Указательные местоимения.	Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств: характеристика жителей города с использованием указательных местоимений, выполнение упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.
23	Систематизация лексики по теме «Жители города». Словообразование: словосложение. Характеризуем жителей города, выражаем своё мнение о них.	Учимся характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Учимся систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.
24	Текст «В городе», диалог «На улице» (чтение с полным понима-	Учимся читать в группах тексты с полным пониманием, опира-

	нием). <u>Делаем сообщение в связи с прочитанным текстом.</u>	ясь на рисунки; обмениваемся информацией. Читаем тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
25	Интервью у жителей города. Учимся <u>начинать, поддерживать, заканчивать разговор, выражать мнение и обосновывать его.</u>	Дальнейшее совершенствование диалогической и монологической речи учащихся. Составляем диалоги по аналогии.
26	Итоговый контроль за I четверть: чтение и аудирование. Систематизируем лексику по теме «Город», ролевая игра «Выставка домашних животных».	Систематизируем лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Участвуем в ролевой игре «Выставка домашних животных». Выступаем в роли хозяина животных и посетителя выставки. Слушаем текст в записи с опорой на рисунки. Отвечаем на вопросы по содержанию прослушанного текста.
27	Итоговый контроль за I четверть: письмо и говорение. Пишем текст с пропусками «Город Габи». Отвечаем на вопросы к тексту. Рассказываем о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.	<u>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме. Делать связанные высказывания с опорой на иллюстрации.</u>
<u>Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности. Обустройство городов и улиц. – 11 часов</u>		
28	Обустройство городов и улиц. Улицы современного города. Новая лексика. <u>Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.</u>	Находим в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Описываем рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Расспрашиваем собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).
29	Текст «Улицы города» (изучающее чтение). <u>Оцениваем полученную информацию, выражаем свое мнение о прочитанном.</u>	Читаем текст с опорой на рисунок. Отвечаем на вопросы по содержанию прочитанного. Описываем рисунок, используя информацию из текста и новую

		лексику.
30	Какие бывают улицы? <u>Связанные высказывания с опорой на иллюстрации.</u> Прилагательные для описания улиц.	Расспрашиваем собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). Рассказываем о своем родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.
31	Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств: Спряжение глаголов «essen и sprechen». Притяжательные местоимения.	Употребляем в речи притяжательные местоимения, глаголы «essen и sprechen» в описании улиц города.
32	Систематизация лексики: текст с пропусками. Ролевая игра «Заочная экскурсия по немецкому городу».	Повторяем лексику и грамматику по теме главы. Участвуем в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».
33	Аудирование и чтение диалогов по ролям. <u>Непосредственное общение на основе диалогов.</u>	Читаем диалоги, отвечаем на вопросы к тексту. Составляем подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описываем их.
34	Аудирование текста «Роби интересуется...» <u>Опосредованное общение на основе аудиотекста.</u>	Слушаем текст в записи на диске. Выполняем тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.
35	Уличное движение. Ориентируемся в городе по плану- <u>схеме.</u> <u>Рассуждение с опорой на зрительную наглядность.</u>	Характеризуем уличное движение в городе и называем виды транспорта.
36	Текст с пропусками: Чем занимаются городские жители. Описание улиц по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.	Читаем текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.
37	Мы играем и поем: песня «Светофор», рифмовки и стихи. Систематизация изученного языкового	Выразительно читаем вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Ра-

	материала по теме в тренировочных упражнениях.	зучиваем песню с аудиозаписью. Выполняем упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
38	Страноведение: немецкие марки автомобилей. Просмотровое чтение текста страноведческого характера.	Овладеваем знаниями национально-культурных особенностей Германии. Извлекаем из текстов определённую информацию и находим дополнительную информацию в Интернете. Повторяем материал предыдущих глав.
	<u>Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности, строения и жилые дома.</u> – 10 часов	
39	Жилище человека. Где и как живут люди? Новая лексика и семантизация по рисункам и со словарем.	Семантизирование новой лексики по рисункам и с использованием словаря. Проверяем понимание новых слов с помощью выборочного перевода.
40	Строения, типы жилых домов. Адрес. Называем различные типы домов в городе. Указываем на местоположение объектов в городе.	Называем немецкие адреса. Указываем на местоположение объектов в городе. Называем различные типы домов в городе. Составляем предложения из готовых элементов.
41	Улицы города. Дома, в которых живут люди. Употребление существительных в Dativ.	Описываем дома разного вида и назначения. Составляем предложения из готовых элементов. Употребляем существительные в Dativ.
42	Диалог «Роби и Маркус», текст «Габи рассказывает...» (изучающее чтение). Высказываем своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.	Читаем и инсценируем диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читаем текст с полным пониманием и проверяем понимание с помощью выборочного перевода. Высказываем своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

43	Ориентирование в городе. План города. Беседа по плану (диалогическая и монологическая речь). Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Текст с пропусками (детальное чтение).	Комментируем план города. Ведем беседу в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Систематизируем</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. <i>Ведем</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Читаем</i> текст с полным пониманием и <i>отвечаем</i> на вопросы по поводу прочитанного.
44	Мы играем и поем: стихотворение «Мой город», песня «На мосту». Соблюдение норм произношения звуков немецкого языка. Страноведение: архитектурные достопримечательности немецких городов. Просмотровое чтение текста страноведческого характера с использованием иллюстраций	Слушаем рифмовку с аудиосистематизатора. Читаем рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Разучиваем песню с аудиозаписью. Различаем типичные немецкие дома, называем их. Называем некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
45	Как обустроить город и сделать его чистым и комфортным? Диалоги-расспросы, обмен мнениями.	Читаем и инсценируем диалог, заменяя выделенные слова теми, которые даны справа. Ведем беседу в ситуации «Обустройство города».
46	Итоговый контроль за II четверть: письмо и чтение.	Читаем и пишем адреса по-немецки. Читаем текст с полным пониманием и отвечаем на вопросы по поводу прочитанного.
47	Итоговый контроль за II четверть: аудирование и говорение.	Ведем диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. Воспринимаем на слух небольшой текст. Выбираем правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
48	Проект: заочное путешествие по городу Новомосковску.	Комментируем план города. Рассказываем об улицах города с опорой на иллюстрацию.
<u>Страна изучаемого языка и родная страна. Города и жители городов, их культурные особенности, строения жилые дома. Обустройство квар-</u>		

тиры/дома. – 15 часов		
49	Обустройство квартиры/ дома. Новая лексика. Семантизация новых слов по контексту или с использованием словаря.	Определяем значение новых слов по контексту или с использованием словаря. Читаем с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушаем стихотворение в записи и повторяем за диктором, обращаем внимание на интонацию.
50	Текст с полным пониманием «Семейное фото Габи». Беседа с опорой на рисунки. Связные высказывания с опорой на текст.	Рассказываем о семье Габи, используя информацию из текста. Беседуем с опорой на иллюстрации.
51	Аудирование текста «Мой дом» с полным пониманием содержания.. Беседа с опорой на рисунок при опосредованном общении.	Воспринимаем на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.
52	Стихотворение «В моем доме». Новая лексика.	Слушаем стихотворение в записи и повторяем за диктором, обращаем внимание на интонацию. Описываем рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. Рассказываем о своей комнате.
53	Чтение диалога по ролям. Ролевая игра «Визит Косми, Роби и Маркуса в дом Габи».	Ведем диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Участвуем в ролевой игре и расспрашиваем собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.
54	Жилая комната Габи. Связные высказывания с опорой на иллюстрацию.	<i>Описываем</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. <i>Высказываем</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.
55	Рабочий кабинет Габи. Описание по рисунку, используя информацию из текста..	<i>Рассказываем</i> о доме Габи, используя информацию из текста. <i>Определяем</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
56	Тексты «Фрау Рихтер рассказывает», «Люкси рассказывает» (чте-	Читаем с полным пониманием небольшие по объёму тексты и

	ние с полным пониманием).	обмениваемся информацией о прочитанном в группах.
57	Глаголы с отделяемыми приставками. Глагол «helfen»	Употребляем в речи глаголы с отделяемыми приставками. Спрягаем глагол «helfen» в настоящем времени.
58	Диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Употребление в речи предложений с предлогами, требующими Dativ.	<i>Понимаем</i> содержание диалога при его прослушивании. <i>Читаем</i> диалог по ролям и <i>инсценируем</i> его. <i>Ведем</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.
59	Разыгрываем ситуации: «Пожилой мужчина хочет перейти улицу, но он плохо видит. Что ты скажешь, что будешь делать?» «Пожилая женщина несет тяжелую сумку. Что ты скажешь, как ты поступишь?»	Инсценируем диалог-расспрос, используя изученную лексику по теме. Начинаем, поддерживаем, заканчиваем разговор. Обращаемся с просьбой, призываем к действию.
60	Текст с пропусками «Помощь родителям по дому» (изучающее чтение). Личные местоимения в дательном падеже.	Читаем текст с полным пониманием содержания, заполняем пропуски личными местоимениями в дательном падеже.
61	Аудирование текста «Прогулка по городу» с пониманием основного содержания и извлечением нужной информации.	Воспринимаем текст на слух, догадываемся о значении выделенных слов, выбираем правильные ответы в тестовом задании.
62	Текст страноведческого характера «Экологические проблемы в Германии». Беседа по тексту.	Расширяем знания по страноведению Германии. Читаем текст с пропусками (контроль понимания с помощью тестовых заданий). Описываем комнату немецкого школьника. Рассказываем об экологических проблемах в Германии.
63	Проект: рисуем план города.	Работаем в группах: каждая группа изображает на своем куске ватмана жилой квартал, размещает там городские объекты и рассказывает, что где находится.
Вселенная и человек. Условия проживания в городе в разные времена		

года. – 15 часов		
64	Как выглядит город Габи в разные времена года? Диалог-обмен мнениями «Дитер разговаривает с Габи по телефону».	Воспринимаем текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читаем диалог по ролям и инсценируем его.
65	Времена года. Новая лексика. Описываем времена года по рисункам.	Описываем рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Семантизируем незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Употребляем новые слова при составлении подписей под рисунками.
66	Погода в разные времена года. Безличные выражения.	Расспрашиваем своего речевого партнёра о временах года в городе. Переводим словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».
67	Аудирование строк из немецких песен о временах года с использованием языковой догадки.	Воспринимаем на слух строки немецких песен о временах года и находим соответствия немецкого текста и русского перевода.
68	Календарь года. Месяцы. Порядковые числительные. Чтение и инсценирование диалога по ролям.	Повторяем лексику: название месяцев. Употребляем в речи порядковые числительные. Воспринимаем на слух небольшой по объёму диалог. Читаем диалог по ролям и инсценируем его.
69	Праздники в России и в Германии. Праздники зимы. Праздники весны. Беседуем и пишем поздравительные открытки.	Учимся называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Писать поздравительные открытки (по образцу).
70	Аудирование диалогов «Фрау Фрос...», «В магазине». Диалог этикетного характера, диалог-расспрос.	Учимся воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах. Составлять диалоги по анало-

		гии. Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.
71	Город во все времена года. Письмо: систематизация лексики по тематическому принципу. Семантизация однокоренных слов, используя языковую догадку.	Учимся писать правильно новые слова. Систематизировать лексику по тематическому принципу. Определять значение однокоренных слов. Описывать город в любое время года.
72	Текст «Где живет пасхальный заяц?» (чтение с полным пониманием).	Высказываем предположения о содержании текста. Читаем текст с пониманием основного содержания. Отвечаем на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста.
73	Праздники в Германии: Рождество, Пасха, Масленица.	Читаем тексты о праздниках в Германии с пониманием основного содержания. Отвечаем на вопросы к тексту, используя информацию из текста. Рассказываем о праздниках в Германии.
74	Систематизация лексики по теме «Праздники в Германии и России». Словарный диктант. Лексические игры.	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
75	Письмо: пишем поздравительные открытки, пожелания, приглашения на праздник.	Учимся писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.
76	Проект: рисуем праздничные плакаты и рисунки.	Знакомимся с атрибутикой праздников в Германии и других немецкоговорящих странах.
77	Итоговый контроль за III четверть: аудирование и говорение.	Восприятие на слух с пониманием основного содержания текстов о праздниках и традициях в Германии и резюмирование этих текстов после про-

		чтения.
78	Итоговый контроль за III четверть: письмо и чтение.	Выполняем упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Повторяем языковой материал предыдущих глав.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. – 11 часов		
79	Окружающая среда. Новая лексика.	Учимся семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).
80	Текст «Охрана окружающей среды – международная проблема» (поисковое чтение).	Учимся читать текст с выборочным пониманием, осуществляя выбор значимой информации. Тренируемся понимать новую лексику по контексту.
81	Чтение по ролям диалога «Габи, Маркус... и другие его друзья»	Воспринимаем на слух диалог, читаем его по ролям и инсценируем. Обсуждаем информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.
82	Диалоги для чтения и инсценирования в группах «Дитер, Габи и Маркус». «Фрау Вебер».	Учимся работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
83	Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Модальные глаголы «müssen, sollen».	Дальнейшее развитие умения понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме, умения отыскивать необходимую информацию в тексте. Оперирование в речи учащихся модальными глаголами.
84	Занятия и профессии людей. Полилог «Габи, Дитер, Маркус...»	Читаем по ролям полилог и учимся составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
85	Диалог «Госпожа Вебер и господин Майер». Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.	Читаем слова с пропусками по теме. Читаем и инсценируем в парах мини-диалоги. Учимся вести беседу по телефону. Читаем диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.

86	Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Предлоги с Dativ. Глагол «nehmen». Тренировка в речи.	Расширение общего кругозора школьников, опора на межпредметные связи и страноведческие реалии. Оперирование грамматическим материалом в устной и письменной речи.
87	Школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Учимся составлять рассказы о занятиях школьников в кружках с опорой на иллюстрации. Учимся употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.
88	Развитие фантазии, реализация творческих устремлений школьников в области изобразительного искусства, моделирования. Текст с пропусками «Мы мастерим». Чтение с полным пониманием.	Читаем пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментируем их высказывания.
89	Текст «Во что играют Габи, Маркус и другие строители».	Читаем текст с пониманием основного содержания. Разыгрываем сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». Систематизируем лексику по теме «Окружающая среда» и учимся употреблять её в речи.
<u>Города и жители городов, их культурные особенности. Приезд гостей в город – 11 часов</u>		
90	Экскурсия по городу. Рифмовка «Мы строим свой город». Новая лексика.	Совершенствуем фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Учимся семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).
91	Дальнейшее расширение объема грамматических средств. Спряжение глагола «haben». Модальные глаголы (повторение)	Учимся рассказывать о построенном школьниками городе. Составлять предложения по подстановочной таблице. Употреблять глагол haben с существительными в Akkusativ
92	Дальнейшее расширение объема	Читаем памятку об употребле-

	грамматических средств Речевой оборот «im...zu. Тренировка оперирования в речи.	нии инфинитивного оборота и выполняем упражнения на употребление инфинитивного оборота.
93	Чтение диалога «Роби и Маркус». Инсценирование диалога с опорой на рисунки.	Слушаем в аудиозаписи и читаем диалог, отвечаем на вопросы. Читаем и инсценируем диалог с опорой на рисунки. Догадываемся о значении однокоренных слов. Учимся понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
94	Роби и Маркус знакомятся со своими гостями. Словообразование: существительные с суффиксами и сложносоставные слова.	Учимся понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Разыгрываем сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».
95	Текст с пропусками (детальное чтение и обмен мнениями по содержанию текста). Стихотворение «Когда друзья важны».	Читаем текст с пропусками и обмениваемся информацией о прочитанном в группах. Читаем стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читаем стихотворение друг другу вслух.
96	Употребление в речи предложений с предлогами, требующими дополнений в Akkusativ	Выполняем упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работаем над выбранным проектом. Повторяем материал предыдущих глав
97	Аудирование «Гости из космоса прилетают в город» с полным пониманием воспринимаемого на слух текста.	Учимся понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок; делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).
98	Занятия, профессии людей. Заочная экскурсия по городу. Рифмов-	Совершенствуем технику чтения вслух, используя рифмовки,

	ки и речевые клише.	и проводим заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Используем в речи лексику по теме «Профессии».
99	Экскурсия по городу с опорой на рисунки. Кот в сапогах проводит гостей по городу.	Обучение связным высказываниям. Разыгрываем сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказываем «инопланетянам» о достопримечательностях города.
100	Страноведение: европейские и немецкие деньги.	Расширяем знания по страноведению о Германии. Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии.
<u>Школьное образование. Школьная жизнь. Выпускной вечер в школе. – 5 часов</u>		
101	Подготовка к прощальному вечеру. Новая лексика.	Учимся семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.
102	Как немецкие школьники готовятся к выпускному вечеру? Аудирование текста «Сценарий выпускного вечера».	Готовим выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. Описываем рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Используем формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». Учимся воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

103	Пишем приглашения на праздник. Мы играем и поем: игры, песни, стихи.	Расспрашиваем о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Пишем приглашения на праздник по образцу. Учимся использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». Исполнять песенку „Auf Wiedersehen" с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.
104	Итоговый контроль за IV четверть: чтение и аудирование.	Проверяем умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение). Аудирование текстов с различной тактикой восприятия и понимания основного содержания, с выборочным и полным пониманием.
105	Итоговый контроль за IV четверть: говорение и письмо.	Диалогическая и монологическая речь, используя языковой материал, изученный в 5 кл.. Пишем личное письмо другу по переписке.

Тематическое планирование уроков в 6 классе

№ урока	Название раздела / Тема урока	Виды учебной деятельности
Здравствуй, школа!» Повторительный курс – 3 часа		
1	Встреча с друзьями. Пожелания в новом учебном году.	Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».
2	Возвращение в город. Что здесь есть интересного?	Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.
3	Лексические игры. Повторение лексики по т. «Город».	Систематизировать изученную ранее лексику по теме «Город». Использовать речевые образцы Wo?+Dativ, wohin?+ Akkusativ.
<u>Школьное образование, школьная жизнь. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? – 13 часов</u>		
4	Диалоги «Встреча с друзьями» Выражаем мнение о школе.	Поздравляем одноклассников с началом учебного года и высказываем пожелания к началу учебного года.
5	Начало учебного года. Радует ли это или огорчает детей?	Употребляем в речи глаголы sich freuen, sich argern и выражение Spaß machen. Высказываемся о начале учебного года. Обмениваемся мнениями.
6	В школе можно узнать много нового и интересного.	Выполняем подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов sich freuen, sich argern и выражения es gibt. Изучаем памятку о работе над лексикой.
7	Письмо из Германии (изучающее чтение).	Читаем текст в форме письма другу, используя комментарий, о начале учебного года в Германии и делаем иллюстрации к тексту.
8	Начало учебного года в Германии и в других странах.	Читаем текст с полным пониманием содержания и пересказываем кратко его содержание.
9	Текст «Гномики» (поисковое чтение).	Читаем текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и отвечаем на вопросы по содержанию прочитанного.
10	Perfekt слабых глаголов.	Читаем микродиалоги в парах и делаем выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.
11	Диалог «Первый учеб-	Читаем микродиалоги с пропусками и вы-

	ный день».	полняем подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.
12	Глаголы «stellen, legen, hangen, setzen»	Систематизируем знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Составляем предложения в Perfekt из отдельных компонентов.
13	Диалог «Тиль и Настя», «Штефи идет с сестрой в школу»	Читаем диалог по ролям и инсценируем его. Составляем диалоги по аналогии.
14	Юмор в школьной жизни.	Читаем смешные истории о школе. Характеризуем первую учительницу, какой она должна быть.
15	Текст «Школа зверей» (изучающее чтение)	Читаем с полным пониманием содержания, а также извлекаем нужную информацию из текста.
16	Страноведение: начало учебного года в ФРГ. Карта ФРГ.	Систематизируем лексику по теме «Начало учебного года». Узнаем новые факты и высказываем свое мнение. Учимся читать карту ФРГ.
<u>Природа: флора и фауна. Осень. Погода осенью -15 часов</u>		
17	Природа осенью. Словообразование: сложносоставные слова.	Описываем природу и погоду осенью. Заполняем таблицу однокоренных слов с пропусками. Догадываемся о значении нового слова по словообразовательным элементам.
18	Погода в разные времена года.	Комментируем рисунки с изображением разных времен года. Семантизируем новую лексику по контексту на основе языковой догадки.
19	Текст с пропусками. Стихотворение «Осень».	Читаем стихотворение и переводим его. Находим эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста стихотворения.
20	Текст «Животные и птицы осенью» (ознакомительное чтение).	Читаем текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
21	Текст «Маленькая колдунья» (поисковое чтение).	Читаем сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).
22	Perfekt слабых глаголов (повторение).	Выполняем упражнения, направленные на повторение Perfekt слабых глаголов.
23	Perfekt сильных глаголов. Диалог «Настя раз-	Читаем диалог и переводим предложения с сильными глаголами в Perfekt .

	говаривает с щелкунчиком»	
24	Глагол haben в настоящем и прошедшем времени. Глагол sein в Präteritum.	Читаем памятку, делаем выводы, систематизируем знания об образовании прошедших времен глаголов.
25	Аудирование рассказов детей об осени.	Воспринимаем на слух высказывания школьников об осени и указываем, кто, где изображен на рисунке.
26	Итоговый контроль за 1 четверть: аудирование и говорение.	Воспринимаем на слух в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечаем на вопросы по содержанию. Рассказываем об осени с опорой на вопросы.
27	Итоговый контроль за 1 четверть: чтение и письмо.	Читаем с пониманием основного содержания. Осуществляя поиск информации. Пишем названия фруктов и овощей в кроссворде.
28	Рассказы учащихся о любимом времени года.	Рассказываем об осени с опорой на рисунки. Задаем вопросы и отвечаем на них.
29	Систематизация лексики по т. «Осень».	Систематизируем лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.
30	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Образовываем степени сравнения прилагательных и наречий и употребляем их в речи.
31	Текст «Год», стихотворение «Бумажный змей».	Читаем с пониманием основного содержания. Осуществляя поиск информации.
<u>Школьное образование, школьная жизнь. Немецкие школы. Какие они?</u>		
– 17 часов		
32	Школьное здание. Новая лексика.	Самостоятельно семантизируем лексику по теме «Школьное здание с опорой на иллюстрацию и контекст.
33	Мнения немецких школьников об их школах.	Читаем высказывания немецких школьников об их школах. Выражаем собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.
34	Систематизация лексики по теме «Школьное здание».	Используем новую лексику в ответах на вопросы по теме. Догадываемся о значении новой лексики по контексту.
35	Текст «Немецкие школы» (изучающее чтение)	Читаем текст с полным пониманием содержания. Выполняем тестовые задания с

	ние).	целью проверки понимания прочитанного.
36	Новый ученик в школе спрашивает, где, что расположено в школьном здании.	Читаем диалог по ролям и инсценируем его. Составляем диалоги по аналогии по ситуации «Ориентирование в школе».
37	Текст «Каждый ребенок имеет различные интересы».	Читаем текст с полным пониманием содержания. Выражаем мнение, суждение по поводу прочитанного и рассказываем о своих интересах.
38	Текст «Город хочет построить новую школу» (ознакомительное чтение).	Читаем с пониманием основного содержания. Осуществляя поиск информации.
39	Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов и тренировка в речи.	Изучаем памятку о спряжении возвратных глаголов. Используем возвратные глаголы в речи, опираясь на памятку.
40	Склонение имен существительных.	Систематизируем знания о склонении существительных. Читаем небольшой текст, используя Genitiv в речи.
41	Диалог «Петер и Клаус идут в новую школу».	Читаем диалог по ролям и инсценируем его. Выражаем свои эмоции и оценки высказываний партнера.
42	Проект: «школа нашей мечты». Текст с пропусками.	Описываем различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.
43	Аудирование текста «Настя ищет Ушастика».	Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.
44	Страноведение: современные школы в Германии.	Описываем рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Находим в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы.
45	Рассказываем о своей школе и школе своей мечты.	Рассказываем о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.
46	Рассказываем о Германии с опорой на карту и вопросы.	Рассказываем о Германии с опорой на географическую карту. Дополняем незаконченные предложения о географическом положении Германии.
47	Итоговый контроль за 2	Читаем текст о Германии и беседуем по

	четверть: чтение и говорение.	содержанию прочитанного.
48	Итоговый контроль за 2 четверть: аудирование и письмо.	Читаем вслух слова, заполняем пропуски буквами, употребляем артикли в правильной форме. Воспринимаем текст на слух и подбираем подписи к рисункам.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что делают в школе наши немецкие друзья? – 14 часов		
49	Школьные предметы. Расписание уроков.	Читаем вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употребляем новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.
50	Образование существительных от глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.	Систематизируем знания о словообразовании. Делаем обобщения и выводим правила образования Präteritum.
51	Часы. Обозначение времени.	Определяем значения слов по теме «Какой час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Используем новую лексику в подстановочном упражнении.
52	Модальные глаголы.	Знакомимся с особенностями спряжения модальных глаголов и употребляем их в речи.
53	Чтение комикса «Гиги».	Читаем текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
54	Речевые образцы «wo? + dativ, wohin ?+ Akkusativ».	Используем в речи предлоги с dativ и Akkusativ.
55	Текст с пропусками.	Читаем текст с полным пониманием содержания, вычленим новые слова из контекста и записываем их в словарные тетради.
56	Простое прошедшее повествовательное время. Образование.	Делаем обобщения и выводим правила образования Präteritum. Заучиваем три формы сильных глаголов.
57	Тренировка употребления в речи Präteritum.	Выполняем тренировочные упражнения на запоминание основных форм глаголов. Рассказываем о своем рабочем дне в школе.
58	Аудирование «Угадай время!».	Воспринимаем на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.

		Воспринимаем на слух короткие юмористические рассказы и выполняем тестовые задания.
59	Текст «Настя» (поисковое чтение).	Читаем текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
60	Текст с пропусками (повторение прошедшего времени).	Читаем текст с пропусками, подставляя глаголы в Präteritum.
61	Читаем сказку «Золушка».	Читаем сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечаем на вопросы.
62	Страноведение: любимые книги немецких детей.	Читаем о литературных предпочтениях немецких школьников и даем оценку прочитанного.
<u>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Досуг и увлечения. Распорядок дня.</u> – 16 часов		
63	Как начинается утро. Возвратные глаголы.	Читаем подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставляем новую лексику с русскими эквивалентами.
64	Читаем письмо Эльке о ее распорядке дня. Пишем ответ на письмо друга по переписке.	Читаем текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечаем на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.
65	Распорядок дня. Свободное время. Предлоги с Dativ и Akkusativ/	Употребляем новую лексику в речи. Систематизируем предлоги с Dativ и Akkusativ.
66	Наши любимые животные.	Читаем текст, вспоминаем названия различных животных и обращаем внимание на изменения артиклей.
67	Фабульный текст «Собака...» (ознакомительное чтение).	Читаем текст про себя, отмечая в нем ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». Рассказываем о необходимости наличия собаки в доме находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.
68	Читаем письмо из Германии от Штеффи (ознакомительное чтение).	Читаем письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания. Обращая внимание на форму написания письма.
69	Читаем письмо из Германии от Дирка к Наташе из Москвы.	Читаем текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.

70	Текст «Собака – поводырь Рези» (изучающее чтение).	Читаем текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
71	Забота о животных, любовь к животным. Текст «Праздник животных в зоопарке».	Читаем текст и отвечаем на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.
72	Аудирование текста «Дирк и его мама».	Воспринимаем на слух три диалога (телефонных разговора) и выполняем тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
73	Диалог «Йорг накрывает на стол». Режим питания.	Воспринимаем на слух текст, делаем выводы, анализируем рисунки.
74	Читаем рассказ о Пите(поисковое чтение).	Читаем текст, прогнозируем текст по заголовку, отвечаем на вопросы по содержанию.
75	Страноведение: информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.	Сравниваем хобби. Наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
76	Обсуждаем проблемы: свободное время, как беречь время.	Участвуем в ролевой игре «Как беречь время?». Инсценируем текст.
77	Итоговый контроль за 3 четверть: чтение и говорение.	Рассказываем о своем распорядке дня, даем советы. распоряжения по поводу распорядка дня. Читаем текст и отвечаем на вопросы по содержанию прочитанного.
78	Итоговый контроль за 3 четверть: аудирование и письмо.	Прослушиваем рассказы детей и выбираем рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста). Делаем выводы, анализируем рисунки. Поем песню «Spraf im Zoo».
<u>Страна изучаемого языка, ее географическое положение, культурные особенности, столица Германии и крупные города, их достопримечательности. Поездка с классом по Германии. – 15 часов</u>		
79	Читаем письмо Эльке (ознакомительное чтение).	Читаем письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного и выполняем текстовые задания.
80	Полезные советы для путешественников.	Читаем советы путешественникам и обмениваемся информацией в группах.
81	Достопримечательности	Читаем мини-тексты о достопримечатель-

	Берлина.	ностях Берлина и подбираем к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказываем о достопримечательностях Берлина.
82	Читаем странички дневника Дирка.	Читаем текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Читаем дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечаем на вопросы.
83	Текст «Бременские музыканты» (поисковое чтение).	Читаем текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях, отыскиваем необходимую информацию.
84	Инфинитивный оборот. Игра «Переводчик»	Изучаем памятку об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. Участвуем в ролевой игре «Переводчик».
85	Традиции приема пищи в Германии (презентация лексики).	Семантизируем новую лексику по контексту. Систематизируем лексику на основе словообразования.
86	Образование Perfekt со вспомогательным глаголом «sein».	Систематизируем знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом «sein».
87	Предлоги с Dativ	Выполняем упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.
88	Предлоги с Akkusativ.	Выполняем задания на повторение предлогов с Akkusativ. Описываем действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.
89	Диалоги «встречи на улицах города», «В кафе».	Читаем диалоги – образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе, сделать заказ в кафе. Составляем диалоги по аналогии.
90	Ориентируемся по плану города. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.	Используем информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказываем о том, что находится в родном городе.
91	Текст «Гамбург» (ознакомительное чтение).	Читаем текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания прочитанного и рассказываем о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.
92	Поездка с классом по Германии. Даем советы	Читаем аутентичные тексты-объявления о предстоящей поездке класса, ее цели, стои-

	человеку, отправляющемуся в путешествие.	мости, об условиях проживания.
93	Проект «Заочное путешествие по Германии» (презентации).	Отыскиваем в Интернете информацию о Германии, готовим презентацию и комментарии к ней.
<u>Школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Конец учебного года. Бал – маскарад в школе. – 12 часов</u>		
94	Читаем объявление о литературном карнавале.	Читаем объявления с извлечением необходимой информации. Обсуждаем объявление о карнавале, участвуем в распределении ролей.
95	Будущее время глаголов (памятка образования Futurum I и задания на активизацию грамматического материала)..	Знакомимся с правилами образования будущего времени Futurum I и его употреблением в речи.
96	Лексика по т. «Одежда. Карнавальные костюмы».	Семантизируем лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Используем новую лексику в речи.
97	Текст «Литературные персонажи».	Читаем текст с полным пониманием содержания и задаем друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.
98	Систематизация лексики по теме «Одежда».	Систематизируем новую лексику по тематическому принципу с использованием рисунков и контекста.
99	Читаем полилог «Эльке, Йорг и Габи».	Читаем по ролям полилог с полным пониманием содержания, инсценируем полилог.
100	Диалог «Дирк и Штефи».	Читаем диалог и переводим его. Задаем вопросы по содержанию прочитанного
101	Знакомство с некоторыми произведениями немецкой литературы и героями этих книг.	Называем знакомых персонажей из немецких сказок и легенд. Узнаем по описанию названия сказок (аудирование микротекстов).
102	Мы играем и поем: стихотворение «Мы едем по миру».	Играем в лексическую игру «Одень персонажа!» Учим наизусть стихотворение.
103	Рассказываем о своих любимых книгах и героях книг.	Составляем рассказы о своей любимой книге с опорой на вопросы.
104	Итоговый контроль за 4	Читаем текст о достопримечательностях

	четверть: чтение и письмо.	Германии с пониманием основного содержания и выполняем тестовые задания по проверке понимания текста. Решаем кроссворд по теме «Одежда».
105	Итоговый контроль за 4 четверть: аудирование и говорение.	Слушаем рассказ учителя о родном городе и рассказываем о любимых местах города с опорой на иллюстрации.

Тематическое планирование уроков в 7 классе

№ урока	Название раздела / Тема урока	Виды учебной деятельности
<u>Школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Воспоминания о летних каникулах. Повторительный курс. – 8 часов</u>		
1	Встреча в школе после летних каникул.	Задаем вопросы собеседнику о проведении летних каникул, повторяем лексику по теме «Лето», дополняем ассоциогамму.
2	Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах.	Рассказываем о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читаем текст и восполняем пропуски подходящими по смыслу словами.
3	Порядок слов в немецком предложении (повторение).	Знакомимся с памяткой о порядке слов в немецком предложении
4	Образование порядковых числительных.	Знакомимся с правилами образования порядковых числительных и употребляем их в речи.
5	Систематизация лексики по темам» Лето. Каникулы»	Ведем диалог-расспрос по темам «Школа», «Друзья», «Летние каникулы»
6	Читаем письма из Германии (изучающее чтение).	Читаем текст писем и рассказываем о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.
7	Текст «Где говорят по-немецки?» (ознакомительное чтение)	Читаем текст с пониманием основного содержания. Рассказываем о Германии с опорой на карту и вопросы
8	Проект: сочинение «Как я провел лето».	Развиваем навыки письменной речи в связном рассказе.
<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Понятие «родина» для каждого из нас. – 19 часов</u>		

9	Что такое Родина для каждого из нас?(беседа). Новая лексика.	Сочетаем новую лексику с уже известной. Рассказываем о своей родине с опорой на образец.
10	Высказывания школьников из Германии о родине.	Читаем высказывания и отвечаем на вопросы. Дополняем ассоциогамму по теме «Родина»
11	Немецкоязычные страны. Карты Австрии и Швейцарии.	Знакомимся с картами Австрии и Швейцарии, читаем тексты с полным пониманием, используя сноски и словарь.
12	Текст «Моя родина – это моя деревня» (изучающее чтение)	Используем информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Ее особенности
13	Текст «Дети из Европы рассказывают» (изучающее чтение).	Читаем высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Рассказываем об объединенной Европе, используя ассоциогамму.
14	Систематизация лексики по теме «Родина».	Систематизируем лексику на основе словообразовательных элементов. Образует однокоренные слова по теме (по аналогии).
15	Памятка «Как читать тексты с пониманием основного содержания». Песня «Я люблю мою страну».	Знакомимся с правилами смыслового чтения, слушаем запись песни и поем.
16	Речевые образцы с глаголами «raten, empfehlen».	Употребляем в речи Infinitiv с частицей zu. Даем советы, предложить что-либо сделать (коммуникативная задача).
17	Достопримечательности нашей Родины.	Рассказываем о своей родине, дополняем предложения и отвечаем на вопросы
18	Слова - интернационализмы. Схемы сочетаемости слов. Памятка по работе над словом.	Знакомимся с советами, данными в памятке, о способах работы с новыми словами.
19	Текст - письмо из Гамбурга. Пишем ответ друзьям из Гамбурга.	Учимся писать письма, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
20	Аудирование текстов-писем Аниты Кроль и Моники Крюгер. Тестовая проверка понимания и ответы на вопросы.	Слушаем в аудиозаписи текст писем, отвечаем на вопросы, затем выполняем тест выбора.
21	Употребление инфинити-	Систематизируем знания об употребле-

	ва с частицей zu. Формы выражения побуждений к действию, просьб, советов	нии инфинитива с частицей zu.
22	Склонение артиклей и прилагательных.	Анализируем памятку о склонении прилагательных.
23	Описываем южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.	В описании используем прилагательные в роли определения к существительным.
24	Систематизация грамматического материала: склонение имен прилагательных.	Читаем текст с пропусками. Употребляем в речи прилагательные.
25	Систематизация лексики по теме. Текст «Моя родина Шлезин» (изучающее чтение).	Выполняем задания на контроль усвоения лексики. Читаем текст с полным пониманием, используя комментарий.
26	Некоторые сведения о Швейцарии. Чтение отрывка из журнальной статьи «EVA Lauter...» (ознакомительное чтение).	Читаем текст с извлечением необходимой информации.
27	Контрольная работа: говорение.	Обсуждаем в диалогах тему «Что такое родина для каждого из нас?», составляем монологическое высказывание, используя данные клише и словосочетания.
<u>Вселенная и человек. Условия проживания в городе. Столицы и крупные города, их достопримечательности. - 16 часов</u>		
28	Город, каким он может быть? Стихотворение «В городе наступает новый день»	Повторяем лексику по теме «Город», переводим новые слова с помощью словаря, находим в тексте стихотворения слова, характеризующие город.
29	Из истории Москвы. Текст о Москве (изучающее чтение).	Читаем текст о Москве, отвечаем на вопросы, определяем значение выделенных слов по контексту, находим в тексте эквиваленты к русским предложениям.
30	Текст о Санкт-Петербурге. Заочная экскурсия по городу с опорой на иллюстрации и информацию из текста.	Читаем текст, отвечаем на вопросы с опорой на иллюстрации, проводим заочную экскурсию по Санкт-Петербургу.
31	Города Золотого кольца. Тексты «Суздаль», «Ростов Великий» (ознакомительное чтение).	Читаем тексты в группах с последующим обменом информацией из текста.

	тельное чтение).	
32	Знакомство с некоторыми немецкими городами. Тексты-высказывания немецких школьников об их родных городах (поисковое чтение).	Читаем отрывки из писем немецкоязычных школьников, находим информацию о том, чем знамениты их города.
33	Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.	Выполняем упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».
34	Рассказываем о своем родном городе и городах, которые мы посетили.	Составляем предложения по образцу о местоположении городов, называем жителей различных городов и стран, отвечаем на вопросы учителя, рассказываем о достопримечательностях Новомосковска с опорой на иллюстрации.
35	Неопределенно-личное местоимение «man». Тренировка употребления конструкций с местоимением.	Читаем высказывания и делаем выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения «man» + смысловой глагол.
36	Основные формы глаголов (повторение). Употребление в речи «Präteritum».	Повторяем основные формы известных глаголов
37	Текст – письмо с пропусками на совершенствование орфографических навыков.	Развиваем навыки письма.
38	Порядок слов в сложносочиненных предложениях. Тренировка употребления сложносочиненных предложений в речи.	Знакомимся с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов.
39	Аудирование текста-диалога «Путешествие в Вену», высказываний немецких школьников о своих родных городах.	Фиксируем в рабочей тетради определенные факты из диалога. Воспринимаем на слух краткую информацию о городах и вписываем имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.
40	Составляем рассказы-загадки о городах. Текст «Город Ильменау» (изу-	Даем информацию о туристических центрах нашей страны. Читаем текст и кратко пересказываем содержание прочитан-

	чающее чтение).	ного.
41	Описываем открытки с видами городов. Задаем вопросы о российских городах «рекламному агенту» в Германии.	Составляем рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказываем о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлеченной из текстов (работа в группах).
42	Страноведение: тексты «Парк Пратер», «Дрезденская картинная галерея».	Читаем тексты с полным пониманием и рассказываем о том, что можно делать в парке Пратер.
43	Контрольная работа: чтение.	Читаем тексты с разной стратегией понимания (детальное, ознакомительное, поисковое) и выполняем послетекстовые задания на проверку понимания.
Условия проживания в городе. Транспорт в большом городе. – 13 часов		
44	Презентация новой лексики по теме «Городской транспорт».	Читаем и переводим предложения с новыми словами, используя словарь; подбираем иллюстрации к предложениям.
45	Как ориентироваться в большом городе? Расспрашиваем прохожего, где находится какой-либо объект.	Описываем ситуацию «Турист в незнакомом городе» в диалогической речи.
46	Систематизация лексики по теме «Уличное движение и транспорт».	Употребляем в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенно-личным местоимением man. Кратко отвечаем на вопросы.
47	Аудирование текста «Почетный гость», диалога «Антон едет на трамвае».	Слушаем в аудиозаписи текст и диалог. Отвечаем на вопросы, выбираем формулировку основной идеи.
48	Тексты «Моя самая большая мечта», «Молодежная улица в Берлине» (поисковое чтение).	Находим в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего; находим немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.
49	Обобщение о типах предложений. Придаточные дополнительные предложения.	Анализируем типы предложений, знакомимся с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
50	Основные, вспомогательные, модальные глаголы.	Знакомимся с различными типами глаголов и их употреблением в речи.
51	Модальные глаголы с неопределенно-личным ме-	Изучаем памятку о систематизации типов глаголов и об употреблении модаль-

	стоимением «man».	ных глаголов, выполняем тренировочные упражнения.
52	Стихотворение «Я хочу», песня «Догадайтесь, что я могу»	Читаем вслух стихотворение и переводим его, слушаем и поем песню.
53	Диалоги «На улице», «В незнакомом городе». Зачное путешествие по городам «Золотого кольца».	Участвуем в ролевых играх: Класс посетил города «Золотого кольца», учитель спрашивает, сто ученикам понравилось больше всего.
54	Текст с пропусками. Подстановочное упражнение на употребление новой лексики и ее систематизацию.	Употребляем новую лексику в предложениях и систематизируем ее. Дополняем предложения, используя новую лексику.
55	Диалог-расспрос о городах с опорой на план города. Дорожные знаки на улице.	Ведем диалог-расспрос, используя данные вопросы о городах. Читаем изображения дорожных знаков и отвечаем на вопросы.
56	Сеть автобанов в Германии. Типы поездов.	Читаем информацию о берлинском метро и автомобилях будущего.
<u>Вселенная и человек. Условия проживания в сельской местности. – 22 часа</u>		
57	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Стихотворение «Я мечтаю о деревне».	Читаем вслух стихотворение, переводим его, отвечаем на вопросы по содержанию. Участвуем в обсуждении красот сельской местности.
58	Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Презентация новой лексики.	Подбираем подписи к иллюстрациям, употребляем новую лексику в подстановочных упражнениях.
59	Песня «Сельское хозяйство». Упражнение с пропусками.	Читаем слова, слушаем в аудиозаписи песню и поем. Выполняем упражнение с пропусками.
60	Текст «Все под одной крышей» (изучающее чтение).	Читаем текст с полным пониманием, находим в тексте эквиваленты к русским предложениям.
61	Текст «Прекрасная жизнь в деревне» (ознакомительное чтение).	Читаем текст с пониманием основного содержания и отвечаем на вопросы. Выражаем свое мнение о жизни в деревне.
62	Текст «Посещение конюшни» (ознакомительное чтение).	Читаем текст с пониманием основного содержания и отвечаем на вопрос, почему конюшню называют «домом преста-

		релых».
63	Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.	Читаем высказывания и заполняем таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.
64	Текст «Хохлома» (изучающее чтение).	Читаем текст с полным пониманием содержания и рассказываем о народных промыслах своему соседу по парте.
65	Образование и употребление Futurum I и глагола werden как самостоятельного.	Изучаем памятку об образовании и употреблении Futurum I, тренируемся в речи.
66	Читаем рассказ мальчика о своей родной деревне и рассказываем о своей.	Читаем текст и рассказываем с опорой на образец.
67	Придаточные предложения. Союзы da и weil.	Знакомимся с особенностями придаточных предложений причины.
68	Памятка «как переводить на русский язык придаточные предложения».	Переводим на русский язык предложения с придаточными причины.
69	Систематизация лексики по теме «Сельскохозяйственные машины», «Занятия деревенских детей летом».	Отвечаем на вопросы о занятиях деревенских детей летом. Составляем предложения о том, что убирают колхозники осенью.
70	Рассказываем о достоинствах и недостатках жизни в деревне.	Составляем рассказы, используя данные слова и словосочетания.
71	Ролевые игры «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Песня «На крестьянском дворе».	Даем совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. Читаем вслух слова песни и поем ее.
72	Аудирование текстов – писем двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.	Слушаем текст и диалог-обмен мнениями и заполняем таблицу соответствующей информацией из текста.
73	Аудирование текстов – сказок «Крестьянин и его три сына», «Братья».	Слушаем тексты, отвечаем на вопрос по содержанию и выполняем тест на контроль понимания.
74	Контроль усвоения лексики: текст с пропусками,	Читаем текст вслух, заполняя пропуски, кратко отвечаем на вопросы, используя

	кроссворд «Домашние животные».	тематически организованные гнезда слов. Решаем кроссворд с новыми словами по теме «Домашние животные».
75	Систематизация грамматического материала: образование Futurum I, придаточные предложения.	Употребляем Futurum I в речи, составляем предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.
76	Текст «Современная деревня или маленький город?» Рассказываем о городах будущего.	Читаем текст с полным пониманием, используя словарь. Рассказываем о том, как будет выглядеть будущий город, в котором мы живем.
77	Страноведение: Праздник дня благодарения в Германии. Стихотворение «Knisterbrot».	Читаем информацию о дне благодарения и рассказываем об этом празднике своему собеседнику. Читаем вслух стихотворение и переводим его.
78	Контрольная работа: аудирование.	Воспринимаем на слух высказывания немецких школьников и определяем, где и в каких домах они живут.
<u>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</u>		
<u>Климат, погода. -12 часов</u>		
79	Микротекст «Помогите в защите окружающей среды». Презентация новой лексики.	Читаем и переводим микротексты со словарем и отвечаем на вопросы по содержанию.
80	Ассоциограмма по теме «Лес». Информация о значении леса.	Рассказываем о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читаем микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
81	Текст «Почему в небе есть дыры?» (изучающее чтение).	Читаем текст с полным пониманием содержания, отвечаем на вопросы.
82	Текст «Слишком много мусора», «Как мы можем защитить реки?» (поисковое чтение).	Читаем тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, обмениваемся информацией.
83	Систематизация лексики по теме «Охрана окружающей среды».	Составляем предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадываем слова, заполняя пропуски нужными буквами.
84	Гнезда однокоренных слов. Определение значения новых слов по словообразовательным элемен-	Дополняем схемы однокоренных слов. Отвечаем на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.

	там.	
85	Участие детей в защите природы. Что мы должны сделать, чтобы защитить планету от катастрофы?	Читаем высказывания о значении природы для нас и аргументируем то или другое высказывание.
86	Систематизация придаточных предложений дополнительных, условных, причины.	Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях отмечаем в информации об экологических проблемах. Дополняем предложения придаточными. Читаем предложения разных типов и переводим их.
87	Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.	Задаем косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.
88	Аудирование Тексты «Национальный парк в Австрии», «Деревце». «Мнения немецких школьников о проблеме экологии».	Слушаем в аудиозаписи высказывания молодых людей и отмечаем, кому принадлежат данные высказывания. Слушаем тексты и отвечаем на вопросы по содержанию прослушанного.
89	Тексты «Молодежные организации по защите природы в Германии» (ознакомительное чтение).	Читаем тексты с пониманием основного содержания, обмениваемся информацией из текста
90	Страноведение: как жители Германии сортируют отходы для вторичной переработки.	Читаем текст с информацией об окружающей среде. Отвечаем на вопросы по тексту. Рассказываем о юных любителях природы.
<u>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт. -15 часов</u>		
91	Как сохранить здоровье? Презентация новой лексикой. Диалог «В кабинете школьного врача».	Читаем советы, как сохранить здоровье и комментируем их. Читаем вслух диалог и отвечаем на вопросы.
92	Тексты «Король – футбол», «Хоккей», «От кости к стальным полозьям» (изучающее чтение).	Читаем тексты с полным пониманием содержания, отвечаем на вопросы.
93	Тексты «Олимпийские игры», «Двойная победа».	Читаем тексты с полным пониманием, находим в тексте эквиваленты к русским предложениям.
94	Систематизация лексики по теме «спорт».	Систематизируем лексику по теме «Спорт», составляем предложения из отдельных элементов, семантизируем но-

		вую лексику по контексту.
95	Ролевые игры: «репортер пришел в школу».	Участвуем в ролевой игре, отвечаем на вопросы репортера о занятиях спортом в школе.
96	Роль спорта в формировании характера человека. Высказывания школьников о значении спорта в их жизни.	Читаем информацию о здоровом образе жизни немецких школьников, отвечаем на вопросы и обмениваемся мнениями по прочитанному.
97	Аудирование диалогов.	Слушаем диалоги и определяем, где происходит действие. Отвечаем на вопросы.
98	Аудирование текста «Алан Маршан рассказывает о своем детстве».	Слушаем в аудиозаписи текст и даем характеристику главного героя.
99	Предлоги с двойным управлением (повторение). Тренировочные упражнения.	Повторяем предлоги с двойным управлением. Систематизируем знания о предлогах в тренировочных упражнениях.
100	Ассоциогаммы с глаголами fahren, laufen. Текст с пропусками.	Семантизируем слова по словообразовательным признакам, развиваем орфографические навыки в письменном задании с пропусками букв.
101	Страноведение: микро-тексты об истории футбола в разных странах.	Читаем тексты с пониманием основного содержания, обмениваемся информацией из текста.
102	Контрольная работа: письмо	Пишем письмо другу о своем увлечении спортом. Заполняем анкету о себе.
103	Контрольная работа: аудирование	Слушаем в аудиозаписи текст «Сильный человек №1». Характеризуем личность В.Дикуля.
104	Контрольная работа: чтение	Читаем 3 текста с разными стратегиями чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое).
105	Контрольная работа: говорение	Ведем дискуссию о здоровом образе жизни (диалогическая и монологическая речь).

Тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
<u>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия на летних каникулах. – 21 час.</u>		
1	Блок 1: лексика. Новая лексика по теме «Летние каникулы».	Повторять и изучать новую лексику по теме «Летние каникулы». Вести беседу о каникулах.
2	Отдых немецких школьников летом.	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим каникулам.
3	Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».	Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).
4	Мои летние каникулы (высказывания учащихся).	Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии и в России с опорой на лексическую таблицу.
5	Наши увлечения на каникулах (беседа).	Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.
6	Разговорная практика (ситуативные диалоги).	Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето.
7	Блок 2: чтение.	Читать микротексты и обмениваться информацией в группах.
8	Молодежные турбазы (ознакомительное чтение).	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.
9	Площадки для кемпинга (поисковое чтение)	Читать текст, отыскивать нужную информацию, отвечать на вопросы, обмениваться мнениями в группах.
10	Письма из лета (изучающее чтение).	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
11	Остров из сыра (изучающее чтение).	Читать с полным пониманием выдуманную историю. Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.
12	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота (поисковое чтение).	Читать текст и пересказывать историю с опорой на рисунки. находить в тексте предложения, не соответствующие действительности.
13	Блок 3: аудирование.	Воспринимать на слух короткие диалоги

	Тексты «Мои летние каникулы», «Письмо в газету».	и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
14	Тексты «Озеро Байкал», «Сводка погоды».	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и заполнить таблицу.
15	Блок 4 : грамматика. Формы глаголов в прошедших временах.	Выводить правило об употреблении Präteritum ,Perfekt.
16	Употребление придаточных дополнительных предложений.	Выполнять тренировочные упражнения по грамматике.
17	Блок 5: говорение. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул.	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.
18	Блок 6: контроль усвоения языкового материала по теме «Летние каникулы».	Выполнять задания на повторение новой лексики..
19	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.
20	Блок 7: страноведение. Скоростные поезда в Европе. Из немецкой классики: стихи Гёте.	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.
21	Контрольная работа: лексико-грамматический тест.	Проверить умения употребления глаголов в прошедших временах и лексики по теме «Летние каникулы» в письменной речи.
<u>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в Германии. – 27 часов</u>		
22	Блок 1: чтение. Система образования в Германии.	Читать текст комментариев с полным пониманием с опорой на схему. Рассказывать о системе образования в Германии.

23	Текст «Школа в Германии» (изучающее чтение).	Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.
24	Тексты А. «Интегрированные школы», В. «Свободная Вальдорфская школа», «Школа Монтессори» (ознакомительное чтение).	Читать и рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.
25	Художественный текст «Эмануэль и школа» (изучающее чтение).	Читать текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
26	Текст «Паника перед школой» (изучающее чтение) Текст-письмо в газету «Treff».	Читать и давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
27	Аутентичный литературный текст «Йени и Себастьян» (ознакомительное чтение).	Читать текст с пониманием основного содержания, давать характеристику действующим лицам текста.
28	Блок 2: словарный. Учебные предметы в немецких школах. Презентация новой лексики.	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.
29	Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости.	Узнавать об оценках, принятых в Германии, обсуждать в парах свои школьные успехи с помощью таблицы.
30	Систематизация лексики по теме с помощью ассоциогрмм.	Систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
31	Блок 3: аудирование. Тексты «Гимназистка», «Вальдорфская школа», «Франциска Фасбиндер».	Воспринимать на слух содержание текстов и выполнять тест на множественный выбор.
32	Текст «Летающая комната».	Слушать текст по частям и передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации.
33	Блок 4: грамматика. Употребление будущего времени в придаточных	Использовать Futurum I в речи.

	предложениях.	
34	Придаточные определительные предложения.	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
35	Глаголы с управлением, Вопросительные и местоименные наречия.	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.
36	Активизация нового грамматического материала в речи.	Использовать придаточные определительные предложения и глаголы с управлением в речи.
37	Блок 5: говорение. Инсценирование диалогов и полилога «Перед занятиями».	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.
38	Составление диалогов по теме «Школа». Текст «Конец школы с зеленой доской» (ознакомительное чтение).	Отвечать на вопросы собеседника, читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.
39	Расписание занятий в немецкой школе. Немецкие пословицы.	Знакомиться с расписанием уроков в немецкой гимназии, читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты для каждой из них.
40	Блок 6: самоконтроль. Подстановочные тренировочные задания.	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. Использовать в речи придаточные определительные предложения.
41	Текст «Беда с оценками» (изучающее чтение).	Читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к оценкам в школе.
42	Систематизация грамматического материала: Futur I, придаточные определительные предложения.	Выполнять упражнения на активизацию придаточных определительных предложений.
43	Мои любимые предметы (высказывания учащихся). Каким ты хочешь видеть школьного учителя? (дискуссия).	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?», «Каким должен быть хороший учитель?»
44	Текст о венгерской переводчице Кото Ломб (изучающее чтение)	Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять задание на множественный выбор.

45	Блок 7: страноведение. Система образования в ФРГ. Текст «Прощай, основная школа» (изучающее чтение).	Читать текст и отвечать на вопросы, давать комментарий к схеме «Основная школа в Германии».
46	Читаем сказку братьев Grimm «Крысолов из Гамельна».	Ч тать текст сказки и выполнять тестовые задания.
47	Проект «Школы в ФРГ» (презентации).	Представление презентаций и защита проектов учащихся.
48	Контрольная работа: говорение по теме «Моя школьная жизнь».	Рассказывать о своих школьных занятиях, учителях и одноклассниках, высказывать свое отношение к оценкам в школе.
<u>Виды отдыха, путешествия. Подготовка к путешествию, программа пребывания. –29 часов</u>		
49	Блок 1: (словарный). Новая лексика. Повторение лексики по темам «Одежда», «Универмаг», «Еда». Введение новой лексики.	Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту.
50	Карта Германии и вопросы о Германии. Немецкие города.	Находить на карте крупные города Германии. Играть «Кто назовет больше городов?»
51	Подготовка к путешествию (составление рассказа и диалогов с помощью таблицы).	Повторять лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». Составлять диалоги «В универмаге»
52	Блок 2: чтение. Текст «Подготовка к путешествию» (изучающее чтение).	Читать текст, отыскивать нужную информацию, отвечать на вопросы, обмениваться мнениями в группах.
53	Текст «Искусство путешествовать» (поисковое чтение).	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.
54	Песня «Здесь ты живешь».	Читать текст песни и петь ее.
55	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	Читать текст с полным пониманием в группах.

56	Блок 3: аудирование. Тексты «Кёльнские гномы», «Вера из России рассказывает о Берлине».	Прослушать тексты в записи и отвечать на вопросы, фиксировать письменно отдельные факты из диалога.
57	Текст-шутка о М. Твене «Точная информация». Текст «Мнение Веры о немецкой молодежи»	Воспринимать тексты на слух и отвечать на вопросы.
58	Блок 4: грамматика. Неопределенно-личное местоимение «man».	Повторять правила употребления глаголов с местоимением man. Изучить грамматическую памятку.
59	Сочетание местоимения «man» с модальными глаголами.	Повторять неопределенно-личное местоимение «man» с модальными глаголами.
60	Придаточные определительные с относительным местоимением «man» в Genitiv и Dativ.	Выполнять тренировочные упражнения.
61	Систематизация склонения относительных местоимений.	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях с опорой на таблицу.
62	Активизация употребления придаточных определительных в речи. Викторина.	Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. Отвечать на вопросы викторины.
63	Блок 5: говорение. Полилог «Гости могут приехать».	Читать полилог по ролям и инсценировать его.
64	Мини-диалоги с пропусками.	Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии.
65	Программа приема гостей (дискуссия).	Обсуждать программу пребывания гостей из Германии, давать оценку отдельным предложениям.
66	Составление диалогов. Подстановочное упражнение.	Выполнять подстановочные упражнения. Составлять диалоги.
67	Активизация лексики по подтеме «В универсаме». Список продуктов, которые нужно купить.	Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации “Im Lebensmittelgeschäft”.
68	Блок 6: самоконтроль.	Повторить лексику по теме «Одежда» и

	Кроссворд по теме «Одежда».	решить кроссворд.
69	Систематизация лексики по подтеме «Продукты».	Повторить лексику по теме «Продукты», дополнить диалог «В универсаме», выполнить текст с пропусками.
70	Систематизация грамматического материала: неопределенно-личное местоимение «man», склонение относительных местоимений.	Выполнить грамматический тест.
71	Текст «Как я изучала иностранные языки» (изучающее чтение).	Читать текст, отыскивать нужную информацию, отвечать на вопросы, обмениваться мнениями в группах.
72	Обсуждаем программу пребывания школьников из другой страны.	Участвовать в деловой игре, составлять программу в письменном виде.
73	Текст «Немецкий писатель Бертольт Брехт».	Читать текст и находить информацию в лексиконе об этом драматурге.
74	Блок 7: страноведение. Школьный обмен.	Читать анкету немецкой школьницы и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.
75	Единые деньги. Знакомимся с изображениями еврокупюр.	Читать текст и выполнять задания после текста.
76	Отрывки из произведений Бертольта Брехта.	Читать короткие отрывки и выполнять тестовые задания к текстам.
77	Контрольная работа: чтение	Выполнять тестовые задания по чтению в формате ОГЭ.
Путешествие по Федеративной Республике Германии -28 часов		
78	Блок 1: чтение. Путешествие по карте ФРГ. Текст «Баварский главный город» (ознакомительное чтение).	Читать карту и вспоминать, что уже известно о Германии. Читать текст, используя комментарий.
79	Рекламный проспект «Достопримечательности Берлина».	Читать тексты с последующим обменом информации в группах.
80	Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на содержание текста.	Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой иллюстрации.

81	Текст «Мюнхен» (изучающее чтение).	Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы.
82	Тексты «Вдоль по Рейну», «Самая романтическая немецкая река» (ознакомительное чтение).	Читать и находить информацию в текстах о Рейне, о его значимости, опираясь на карту Рейна.
83	Ролевые игры «Экскурсия по городу», «В ресторане»	Составлять диалоги по ролям с опорой на ключевые фразы.
84	Песня «Где же здесь ресторан?»	Читать текст песни, петь ее и составлять диалоги на основе текста песни.
85	Блок 2: словарный. Активизация новой лексики по теме «На вокзале».	Систематизировать самостоятельно новую лексику с опорой на иллюстрации.
86	Читаем объявления на вокзале.	Переводить текст объявления на вокзале, пользуясь словарем. Составлять по аналогии объявления «На вокзале».
87	Ориентируемся по карте ФРГ и путеводителю.	Выполнять подстановочное упражнение. Составлять монологическое высказывание с опорой на карту Рейна и городов.
88	Словообразование лексики по теме «Путешествие».	Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки и составлять рассказы.
89	Систематизация лексики по теме.	Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.
90	Блок 3: аудирование. Описание прогулки по Берлину.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идет речь.
91	Текст «Еще раз...», диалог «В закусочной»	Слушать текст и диалог и отвечать на вопросы по содержанию.
92	Текст «Праздник “Oktoberfest”»	Слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.
93	Блок 4: грамматика. Придаточные определительные с относительными местоимениями и предлогами.	Выполнять упражнения на употребление придаточных предложений.
94	Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени.	Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Составлять предложения по образцу.
95	Подстановочные упраж-	Употреблять относительные местоиме-

	нения на употребление относительных местоимений.	ния, заполняя ими пропуски в предложениях.
96	Блок 5: говорение. Полилог «Путешествие по Кельну».	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.
97	Диалоги «Экскурсия по городу». Ролевая игра «In der Imbissbude».	Читать диалоги по ролям. Участвовать в ролевой игре с опорой на данное меню.
98	Блок 6: самоконтроль. Систематизация словаря.	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.
99	Тексты «Масленица и карнавал», «Троица».	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии.
100	Блок 7: страноведение. Информация о городах Германии (детальное чтение).	Читать микротексты и пересказывать информацию о городах с опорой на иллюстрации.
101	Текст о немецком композиторе Бахе».	Знакомиться с некоторыми биографическими данными И.С. Баха.
102	Контрольная работа: говорение	Составлять диалоги и рассказы по выбранной ситуации общения.
103	Контрольная работа: письмо	Писать письмо другу по переписке о своих предстоящих путешествиях летом.
104	Контрольная работа: аудирование	Проверить умения воспринимать на слух тексты разного жанра и отвечать на вопросы.
105	Контрольная работа: чтение	Читать тексты разного жанра с различной глубиной понимания и выполнять задания к текстам.

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
<u>Школьная жизнь. Летние каникулы. Повторительный курс. – 7 часов</u>		
1	Где немецкая молодежь проводит летние каникулы?	Читать подписи к рисункам. Активизировать лексику. Повторять образование формы Perfekt. Составлять высказывания по теме «летние каникулы».
2	Текст «Поездка в Австрию» (изучающее чтение).	Читать текст с полным пониманием содержания. Рассказывать, что узнали нового о достопримечательностях Австрии, используя придаточные предложения.
3	Текст «Германия» (изучающее чтение).	Читать текст с полным пониманием содержания. Определить жанр текста.
4	Текст «Летние каникулы у немецких школьников».	Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
5	Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».	Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.
6	Школьная система образования в Германии.	Комментировать схему, изображающую школьную систему образования в Германии. Сравнить немецкую и российскую системы образования.
7	Текст «Международные школы». Отличия европейских школ.	Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
<u>Досуг и увлечения (чтение). Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? – 20 часов</u>		
8	Блок 1: чтение. Что читает немецкая молодежь?	Читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие или несогласие с прочитанным.
9	Текст «Наше семейное хобби» (поисковое чтение).	Читать художественный текст, отыскивать в тексте немецкие эквиваленты к русским предложениям.
10	Лирика немецких классиков (Гете, Шиллера).	Читать стихотворения и художественные переводы, сравнивать их, анализировать.
11	Худ. текст «Слон, которого зовут Ева...» (1 часть).	Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к прочитанному и персонажам.
12	Худ. текст «Слон, которого зовут Ева...» (2 часть).	Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выра-

		жать свое отношение к прочитанному и персонажам.
13	Тексты А. Германия. В. Россия. Тестовая проверка понимания текста.	Выполнять тест по проверке понимания содержания и кратко рассказывать, о чем говорится в тексте.
14	Комиксы, иллюстрации к книгам.	Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.
15	Блок 2: лексика. Новая лексика и выражения по теме «Книги».	Систематизировать лексику по теме. Активизировать ее в речи.
16	Известные немецкие издательства и каталоги.	Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать аннотации к книгам из каталогов.
17	Учимся характеризовать прочитанную книгу.	Узнавать оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей.
18	Рассказываем о любимом писателе и любимой книге.	Описывать серию рисунков. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.
19	Блок 3: аудирование. Минитексты юмористического характера.	Воспринимать на слух и читать тексты о книголюбях и письменно фиксировать отдельные факты из текстов.
20	Блок 4: грамматика. Пассивный залог (повторение).	Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.
21	Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот.	Различать использование в предложении um...zu + Infinitiv и damit-Sätze.
22	Тренировка употребления грамматического материала в речи.	Выполнять тренировочные упражнения по грамматике. Читать диалог «Wozu?»
23	Блок 5: говорение. Чтение полилога и составление диалогов.	Читать полилог по ролям и инсценировать его.
24	Текст «Что станет с книгой в 3 тысячелетии?» (беседа по тексту).	Читать художественный текст, отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
25	Блок 6: самоконтроль. Систематизация лексико-грамматического материала.	Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.
26	Даем совет что-либо про-	Выражать свое мнение по поводу про-

	читать из книг в приведенных каталогах.	читанного и обосновывать его примерами из текста.
27	Контрольная работа: аудирование.	Воспринимать на слух тексты разного содержания и выполнять тестовую проверку понимания.
<u>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Проблемы современной молодежи. – 21 час</u>		
28	Блок 1: чтение. Текст-отрывок из журнальной статьи.	Читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
29	Новая лексика. Коллаж молодежной проблематики.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать свое мнение.
30	Высказывания немецких молодых людей об их важных проблемах.	Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
31	Текст «Молодежь и общество» (изучающее чтение).	Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем. О которых идет речь в тексте.
32	Текст «Стремление к индивидуальности».	Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.
33	Худ. текст «Ильза ушла» (ознакомительное чтение).	Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
34	Блок 2: лексика. Новая лексика и словообразование.	Семантизировать лексику по контексту. Расширять словарь с помощью словообразования.
35	Важные проблемы и ценности в жизни молодежи (беседа).	Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.
36	Рассказываем о школьных проблемах с опорой на вопросы.	Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.
37	Толкование понятий на немецком языке (развитие языковой догадки).	Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.
38	Блок 3: грамматика. Инфинитивные обороты.	Читать и переводить предложения с инфинитивным оборотом. Повторить памятку об образовании и употреблении инфинитивного оборота.
39	Особенности употребления и перевода на русский	Выполнять тренировочные упражнения.

	язык инфинитивных оборотов.	
40	Советы школьного психолога (перевод).	Читать советы психологов и переводить их на русский язык.
41	Блок 4: аудирование. Текст-статья о телефоне доверия.	Слушать текст и выражать свое мнение по поводу телефону доверия.
42	Блок 5: говорение. Полилог: немецкая молодежь беседует о важном в их жизни, и о трудностях и опасениях.	Читать полилог и отвечать на вопросы по данной проблеме.
43	Комментарии и обмен мнениями по содержанию полилога.	Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен учащийся.
44	Даем характеристику современным молодым людям.	Высказываться о современной молодежи, о конфликтах между детьми и родителями.
45	Блок 6: самоконтроль. Текст «желания наших детей» (изучающее чтение).	Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.
46	Аутентичный текст из кн. М. Преслер (ознакомительное чтение).	Читать художественный текст с пониманием основного содержания.
47	Блок 7: страноведение. Проблема совместного проживания с родителями в Германии. Программа немецкого молодежного центра (беседа).	Читать текст с опорой на комментарии и сноски.
48	Контрольная работа: говорение.	Высказываться о современной молодежи, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. – 30 часов		
49	Блок 1: чтение. Система школьного образования в Германии.	Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
50	Профессиональная подготовка в немецких школах.	Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.
51	Чтение диаграмм с опорой	Сравнивать данные о выборе школьни-

	на сноски и работа со словарем.	ками будущей профессии в Германии и России.
52	Чтение отрывков из журнальных статей (обсуждение).	Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы, комментировать отдельные факты.
53	Блок 2: лексика. Вопросы-ответы на основе текстов и статей.	Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
54	Активизация лексики (подстановочные упражнения).	Завершать неполные предложения, используя новую лексику.
55	Семантизация новой лексики по словообразовательным элементам.	Расширять словообразовательный запас за счет однокоренных слов.
56	Анкета – тестовое задание. Систематизация лексики по теме.	Выполнять тестовые задания.
57	Наиболее популярные современные профессии.	Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.
58	Блок 3: грамматика. Управление глаголов.	Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.
59	Памятка: употребление глаголов с предлогами и без предлогов.	Читать и переводить предложения с инфинитивным оборотом. Повторить памятку об образовании и употреблении инфинитивного оборота.
60	Местоименные наречия. Тренировка употребления в речи.	Задавать вопросы к местоимённым наречиям. Тренироваться в употреблении местоименных наречий в речи.
61	Комментируем высказывания немецких школьников о будущих профессиях.	Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. Употреблять в речи придаточные предложения цели.
62	Блок 4: аудирование. Тексты из журнала «JUMA».	Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
63	Контроль понимания текстов: ответы на вопросы.	Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
64	Блок 5: говорение. Факторы, влияющие на выбор профессии.	Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.

65	Текст «Я наслаждаюсь своей молодостью» (беседа по тексту).	Читать в группах высказывания немецких юношей и обсуждать прочитанное.
66	Тексты «Подросток..», «Небесные планы» (поисковое чтение).	Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.
67	Мои планы на будущее (монологические высказывания учащихся по опорам).	Составлять монологическое высказывание о своих планах в выборе профессии по опорам.
68	Блок 6: самоконтроль. Сообщение: как немецкие школы готовят к выбору профессии. Производственная практика.	Выражать свое мнение, что особенно важно при выборе профессии. Делать краткие сообщения.
69	Текст «Технический прогресс» (беседа).	Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.
70	Диаграмма: характеризуем современное общество.	Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
71	Аудирование текста «Профессия моей мечты» (тестовая проверка понимания).	Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
72	Дискуссия «Мои планы на будущее», Моя будущая профессия»	Участвовать в обсуждении темы выбора профессии с опорой на содержание прочитанных текстов.
73	Текст Кутча «Ничего не подарили» (ознакомительное чтение).	Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки.
74	Проверка понимания: деление текста на смысловые части, ответы на вопросы	Беседовать по содержанию прочитанного текста, находить в тексте ответы на вопросы.
75	Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания и таблицы к ней.	Читать журнальную статью с пониманием основного содержания. Отвечать на вопрос «Что понимается под «революцией повседневной жизни».
76	Блок 7: страноведение. Статистика о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.	Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.

77	Немецкий археолог Шлиман, его автобиография.	Читать отрывок из автобиографии Шлимана и высказывать свое мнение о его методе изучения иностранных языков.
78	Контрольная работа: чтение.	Читать тексты разного жанра и выполнять задания к ним.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет). -24 часа		
79	Блок 1: чтение. Задачи СМИ.	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.
80	Чтение микротекстов о роли средств массовой информации в нашей жизни.	Читать и комментировать высказывания молодых людей.
81	Ассоциограмма: СМИ в нашей жизни.	Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией с помощью ассоциогаммы.
	Новая лексика. Названия немецких газет и журналов. Рубрики, разделы в газете.	Читать с полным пониманием основного содержания с предварительно снятыми трудностями газетные статьи.
82	Читаем программу телепередач (просмотровое чтение).	Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.
83	Текст-статья «Дети-телеманы и чтение» (ознакомительное чтение).	Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи.
84	Блок 2: Лексика. Активизация новой лексики в подстановочных упражнениях.	Знакомиться с новой лексикой и использовать ее в тренировочных упражнениях.
85	Журнальная статья об Интернете в школе (детальное чтение).	Читать текст со словарем, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.
86	Семантизация новой лексики по словообразовательным элементам. Гнезда слов и работа со словарем.	Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь.

87	Блок 3: аудирование. Текст-статья о школьной газете «Klecks».	Слушать в записи статью и читать текст о задачах проекта «Школьная газета».
88	Сообщение двух немецких девушек о своей работе в свободное время.	Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания по проверке понимания прослушанного.
89	Статья из журнала «JUMA» с пониманием ее основного содержания.	Воспринимать на слух основное содержание и письменно фиксировать отдельные факты.
90	Проект «Zeitung in der Schule».	Выражать свое мнение о проекте, обосновывать его. переносить информацию на себя.
91	Блок 4: грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ (повторение).	Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.
92	Предлоги с Genetiv.	Знакомиться с рисунком, описывать его. Выполнять текст с пропусками.
93	Многозначность союза wenn в придаточных предложениях.	Читать высказывания и определить многозначность союза wenn. Задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык.
94	Блок 5: говорение. Мнения различных людей о СМИ.	Слушать мнения о роли СМИ и инсценировать полилог.
95	Выражаем мнение о роли компьютера в нашей школе.	Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. Выражаем свое мнение о роли компьютера в нашей жизни.
96	Культура чтения в Германии и России.	Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Отвечать на вопросы. Выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.
97	Высказываем свое мнение о дружбе по переписке. Рассказываем о своем друге по переписке.	Читать объявления о поиске партнера по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор.
98	Блок 7: страноведение. Радио-и телевизионные компании ARD и ZDF в ФРГ.	Выполнять текст с пропусками. Читать объявления с опорой на сноски.
99	Контрольная работа: письмо	Писать письмо другу по переписке о своих предстоящих путешествиях летом.

100	Контрольная работа: аудирование	Проверить умения воспринимать на слух тексты разного жанра и отвечать на вопросы.
101	Контрольная работа: чтение.	Читать тексты разного жанра с различной глубиной понимания и выполнять задания к текстам.
102	Контрольная работа: говорение	Составлять диалоги и рассказы по выбранной ситуации общения.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> * Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Академический школьный учебник»). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения). * Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы.» * Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. * Немецко-русские и русско-немецкие словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> «Немецкий язык» для 5-9 классов: * Рабочая тетрадь. * Книги для чтения 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образова- 	Д	

