

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск

/В.А. Жерздев/



РЕКОМЕНДОВАНО

к принятию на заседании
Педагогического совета
протокол от 20.12.2017г.
№ 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 12»
от 21.12.2017г. № 179-Д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
«Школа РОСТА»
(2018 – 2022 годы)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ № 12» на 2018 – 2022 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу (5 лет).

Программа развития - нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

В рамках деятельности школы предполагается создание модели «Школы РОСТА», в основе которой лежат идеи развития, образования, становления, творчества, активности каждого учащегося.

Данная Программа обеспечивает преемственность с предыдущей Программой «Я – будущее России» на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

В основу построения Программы положены Принципы, которые соответствуют основным принципам концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность, саморазвитие, партнерство.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

- школы в целом: новый шаг в формирование образовательной среды, возможность сохранения конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях;
- учеников: комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, творческую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной среде;
- родителей: образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей;
- педагогов: условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» «Школа РОСТА» (2018 – 2022 годы).
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа «Десятилетие детства» на 2018 – 2027гг. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав МБОУ «СОШ № 12»; - Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 12».
Разработчики	Администрация МБОУ «СОШ № 12», творческая группа учителей
Основная идея инновационного развития	В основе Программы развития лежит идея создания школы РОСТА (развитие, образование, становление, творчество, активность), способствующей успешной социализации всех выпускников
Цель программы	Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активная социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.

Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 4. Создание системы предпрофильного и профильного обучения с целью профессионального самоопределения обучающихся 5. Развитие единой системы формирования военно-патриотического воспитания. 6. Создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования. 7. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды. 9. Создание благоприятных условий для развития талантов учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей. 10. Развитие модели воспитательного пространства гуманистической воспитательной системы «Школа РОСТА»
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на федеральные государственные образовательные стандарты. • Создание системы предпрофильного обучения. • Совершенствование воспитательной системы школы. • Развитие системы поддержки высокомотивированных (одаренных) и талантливых детей. • Развитие системы дополнительного образования. • Совершенствование кадрового потенциала. • Совершенствование школьной инфраструктуры. • Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов. • Расширение информационной образовательной среды. • Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия.
Период реализации программы	<p>I этап – 2018-2019 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития.</p> <p>II этап - 2020-2021 годы. Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2021-2022 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<p>Муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ) Внебюджетные поступления</p>

Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями; 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; 5. Нарращивание материальной базы Учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета Приказ руководителя Учреждения
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.

Раздел I.

Информационно-аналитическая справка об Учреждении

1.1. Общая информация

<i>Название образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ «СОШ № 12») Учреждение зарегистрировано Постановлением Главы муниципального образования г. Новомосковск и Новомосковский район № 449 от 05.03.1996г.
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Молодежная, дом 2а
<i>Фактический адрес</i>	301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Молодежная, дом 2а
<i>Телефоны</i>	факс (848762)45695
<i>E-mail</i>	mou12.nmsk@tularegion.org
<i>Официальный сайт</i>	http://school12-nmsk.ucoz.ru/
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город Новомосковск
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	регистрационный номер № 0133/02180 от 25.12.2014г.; серия 71Л01 № 0001396; выдана Министерством образования Тульской области; бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	регистрационный № 0134/01354, серия 71А02 № 0000423; выдано 21 октября 2015г. Министерством образования Тульской области; действительно до 17 января 2026 г.
<i>Год постройки здания</i>	1983 г.

1.2. Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – Учреждение) находится на Втором северном микрорайоне. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.

Уровень общей и педагогической культуры населения средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей

ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Критерий	2016/2017
Количество неполных семей	117
Количество детей, находящихся под опекой	5
Количество детей-сирот	4
Количество многодетных семей	42
Количество семей, в которых воспитываются дети-инвалиды	15
Количество семей, испытывающих материальные затруднения	35
Количество приёмных семей	2

В районе школы имеются 2 детских дошкольных учреждения (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38», с которыми ведётся работа по преемственности, имеются планы совместной работы.

Часть детей дошкольного возраста не посещают детские учреждения, поэтому в Учреждении реализуется программа предшкольной подготовки «Школа раннего развития», выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение детей на первой ступени.

В целях улучшения качества образования, развития личности учащегося, его интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей налажено социальное партнерство с различными организациями и учреждениями города.



Социальное взаимодействие с учреждениями и организациями в реализации образовательного процесса

Направление	Учреждения	Результаты взаимодействия

Обеспечение повышения профессиональной компетентности	МКОУ «Информационный методический центр» ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Организация методической помощи кадрового состава
Сохранение преемственности образования	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21», «Детский сад комбинированного вида № 38» Средние специальные и высшие учебные заведения города	Проведение совместных мероприятий
Учреждения дополнительного образования	МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» МОУ ДОД «ДЮСШ №1» МОУ ДОД «ДЮСШ №2» МКОУ ДОД «Пушкинская школа» МБОУДОД «ДООЦ»	Дополнительное образование детей и подростков Участие в конкурсных и спортивных мероприятиях Проведение совместных мероприятий
Культурологическая среда	МОУ ДОД «Детская школа искусств» ГУК ТО «Новомосковский драматический театр им. В.М. Качалина» ГУК ТО «Тульская областная филармония» НМУК ЦБС (Филиал № 9) НМУК «Дом культуры железнодорожников» МУК «Культурно-досуговый центр» Тульская детская железная дорога МОУ ДОД «ДМШ №1»	Организация экскурсий для школьников Посещение мероприятий учащимися школы Проведение совместных мероприятий
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	МГУЗ «Детская городская поликлиника №2» НМУП «Стоматологическая поликлиника» МОУ ДОД «ДЮСШ №1» МОУ ДОД «ДЮСШ №2» НМУП ФОЦ «Олимп» РОО «Федерация Таеквон-до» ГГУЗ «ТОНД №2» МГУЗ «НРД» Комитет по физкультуре и спорту	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения Проведение совместных мероприятий
Обеспечение социализации детей	«Центр занятости населения города Новомосковска» Подростковый клуб «Юниор» Комитет по молодежной политике	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения Проведение совместных мероприятий

	Общественные организации и объединения	мероприятий
Обеспечение прав и свобод ребенка	Территориальный центр помощи семье и детям МОУ ДОД «Центр детей и подростков» ОДН УВД КДН и ЗП Комитет по опеке и попечительству	Организация и проведение встреч со специалистами Предоставление информации об учащихся (по требованию) Проведение совместных мероприятий

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 12» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

первый уровень управления

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и собрание трудового коллектива.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и образовательных программ, принимает локальные акты, касающиеся прав и обязанностей участников образовательного процесса, решения о награждении выпускников, переходе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями педагогов.

Собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

второй уровень управления:

Представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование

деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Всего в 2017-2018 учебном году функционируют 8 методических объединений: учителей математики и информатики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков, естественно-научного, общественно-научного, эстетического циклов, классных руководителей. Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Службы сопровождения школы:

- библиотека;
- социально-психологическая служба школы:
 - социальный педагог,
 - педагог-психолог.
- сопровождение воспитательного процесса:
 - педагог-организатор,
 - педагоги дополнительного образования,
 - инструктора физического воспитания.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «СОШ № 12» представлена в следующем составе:

- директор,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по учебно-методической работе,
- заместитель директора по начальной школе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по административно хозяйственной работе.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.4. Общие сведения о режиме работы Учреждения

Учебный годв Учреждении начинается 1 сентября

Характеристики	Уровни образования		
	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	34 недели 1 класс – 33 недели	35 недели 9 класс – 34 недели	35 недели 11 класс – 34 недели
Учебная неделя	5-ти дневная неделя	5-ти дневная неделя	5-ти дневная неделя
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	08.00	08.00	08.00
Начало работы ОДО	через 45 минут после окончания последнего урока	через 45 минут после окончания последнего урока	через 45 минут после окончания последнего урока
Промежуточная аттестация	По триместрам 1 класс – без оценочное обучение	По триместрам	По триместрам

Продолжительность уроков для первого класса – 35 минут (сентябрь-декабрь) и 45 минут (январь-май), для 2-11 классов – 45 минут.

В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. Предусмотрены большие перемены (две по 20 минут и одна - 15 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работа кружков, секций, клубов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Учащиеся начальных классов имеют возможность посещения группы продленного дня в рамках реализации внеурочной деятельности.

1.5. Информация о контингенте учащихся

Численность учащихся на конец учебного года составляла 936 человек.



Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами 2016 – 2017 учебном году

Структура классов	Количество учащихся по уровням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	108	120	105	96	95	98	69	97	85	-	33
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-

В соответствии с законодательством в школе реализуется право обучающихся на выбор формы получения образования.

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Формы освоения ОП	очно-заочная	заочная	семейное образование	самообразование	сочетание форм
Количество обучающихся	0	0	0	0	0

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления предоставляется возможность получения образования в форме обучения на дому.

Количество обучающихся, находящиеся на индивидуальном домашнем обучении по болезни

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Обучение на дому	3	3	1

Сравнительный анализ численности учащихся

Уровень образования	2012 – 2013 гг.		2013 – 2014 гг.		2014 – 2015 гг.		2015 – 2016 гг.		2016 – 2017 гг.	
	Всего классов/уч-ся	Средн. наполняемость класса	Всего классов/уч-ся	Средн. наполняемость класса	Всего классов/уч-ся	Средн. наполняемость	Всего классов/уч-ся	Средн. наполняемость	Всего классов/уч-ся	Средн. наполняемость
НОО	15/364	24,2	15/380	25,3	16/434	27,1	17/433	25,47	17/429	25,23
ООО	14/368	26,2	15/381	25,4	15/374	24,9	16/404	25,25	18/444	24,66
СОО	4/96	24	4/105	26,2	4/96	24	3/76	25,33	3/63	21,00
Всего	33/828	25	34/866	25,4	34/904	25,8	36/913	25,4	38/936	24,63

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 4-х лет количество учащихся увеличивается. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

1.6. Информация о педагогических кадрах

На начало 2016-2017 учебного года в МБОУ «СОШ № 12» 65 педагогических и руководящих работников. Статистические данные по образованию, квалификационным категориям, возрасту, стажу, званиям и наградам педагогических и руководящих работников можно увидеть в диаграммах.

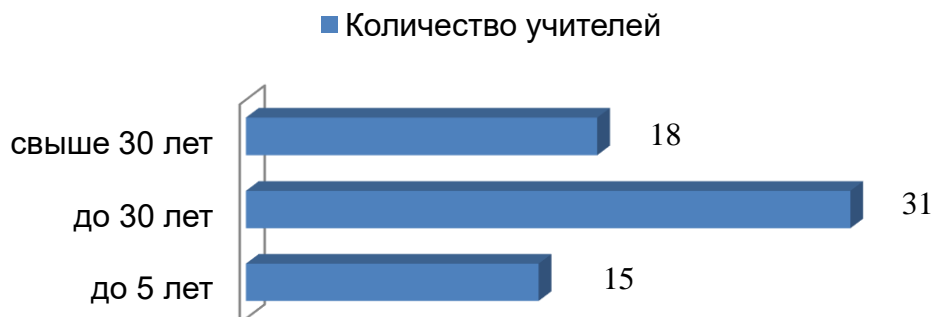
Образование педагогических работников



Квалификация педагогических работников



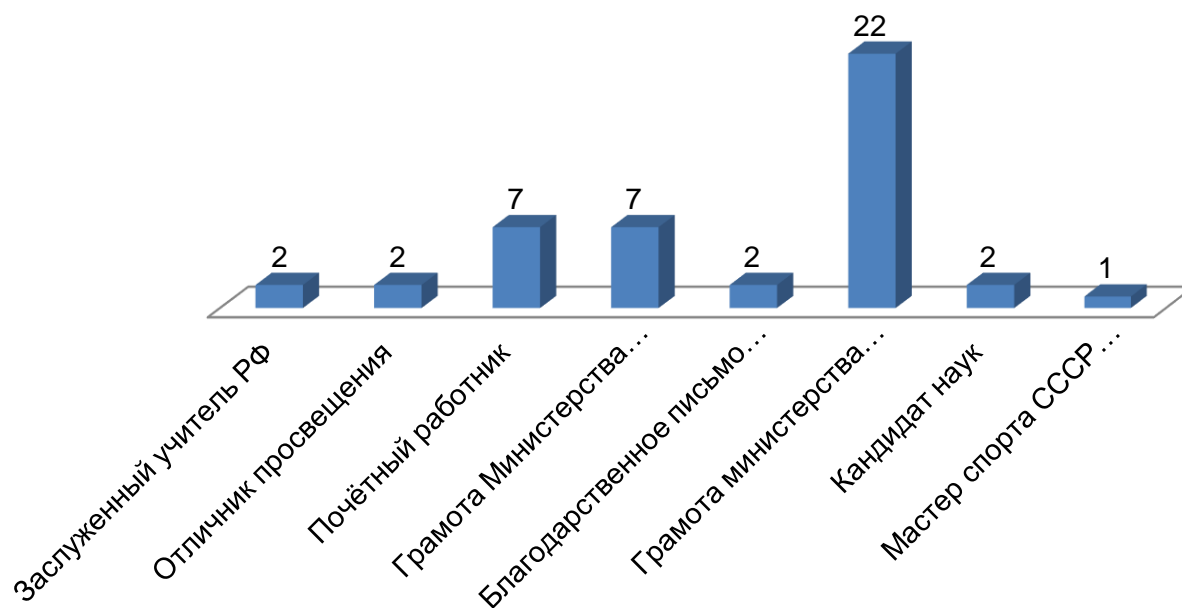
Педагогический стаж



Возраст педагогических работников

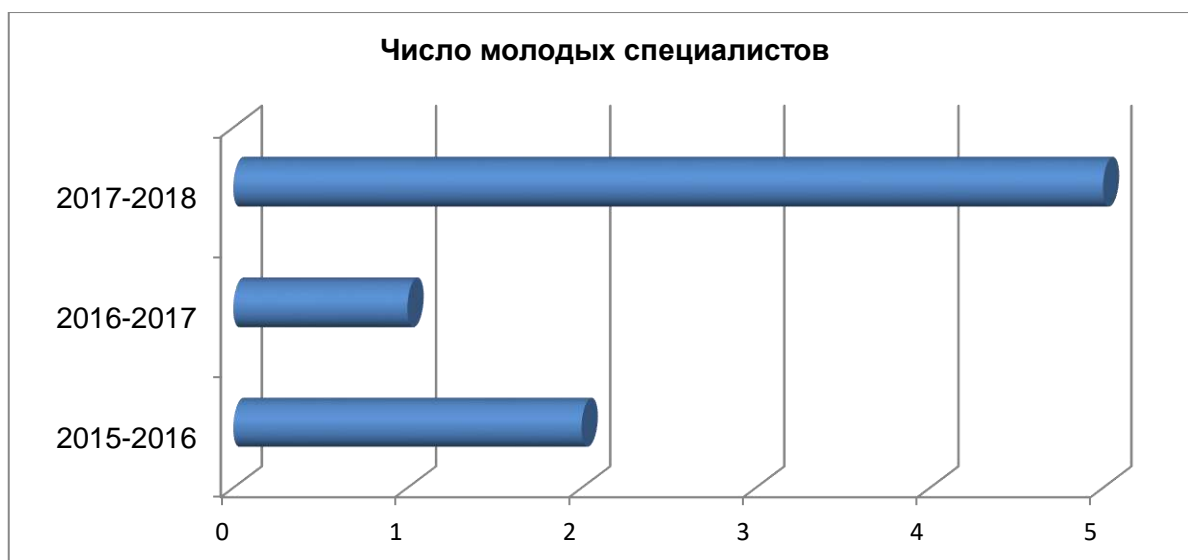


Награды и звания педагогических работников



Педагогический коллектив школы стабилен, нет текучести кадров, 66,2% педагогических работников имеют квалификационные категории, что позволяет полностью реализовать стандарт образования и программы дополнительного образования.

За последние два года выросло количество молодых специалистов, пришедших в Учреждение после окончания учреждений профессионального обучения



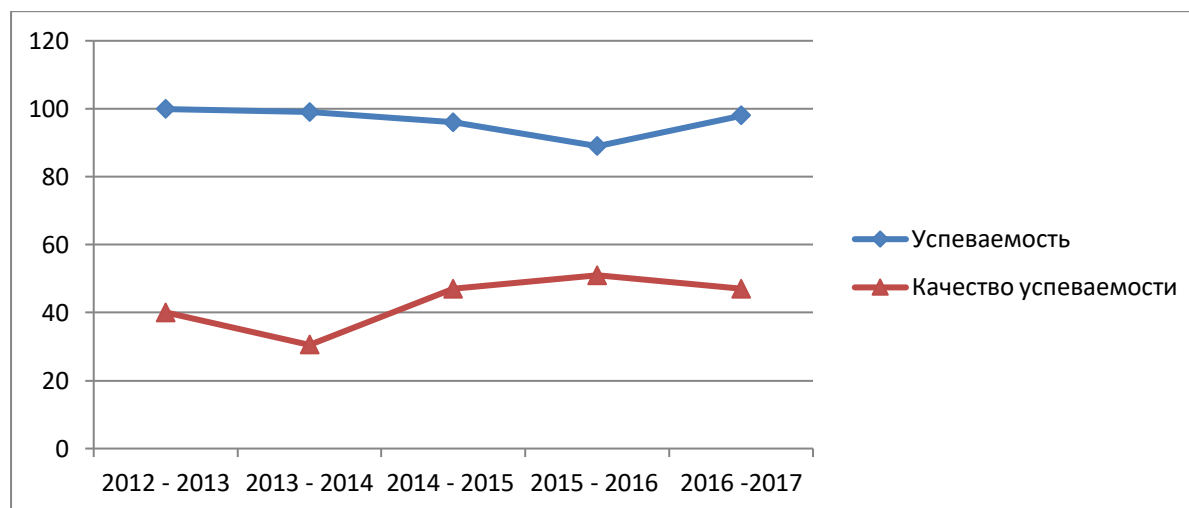
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.

Показатели успеваемости, качества успеваемости и доли учащихся, окончивших учебный год на «отлично» за последние три года

Учебный	Начальная	Основная	Средняя	В целом по
---------	-----------	----------	---------	------------

год	школа			школа			школа			школе		
	У	КУ	О(%)	У	КУ	О(%)	У	КУ	О(%)	У	КУ	О(%)
2014 – 2015	98	63	16	93	38	6,0	100	47	5,3	96	47	10
2015 – 2016	98	66	15	97	41	5,5	89	51	5,3	89	51	9,2
2016 – 2017	99,7	64	15	96	39	4,9	97	22	1,6	98	47	8,6

Динамика изменения успеваемости и качества успеваемости по школе в течение последних 5 лет



Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017	
	У	О(%)	У	О(%)	У	О(%)
Русский язык	70,9	100	73,66	100	65,06	100
Математика (профильный уровень)	43,7	77	40,39	89	44,61	89
Физика	55,94	100	50,78	100	54,46	100
История	42,86	86	60,3	100		
Химия	67,7	100	49	71		
Обществознание	51,85	78	53,8	83	57,94	94
Литература	65	100	73,6	100	66	100
Биология	66,7	100	64	100	47,36	64
Английский язык	64,5	100	78	100	82	100
География			68	100	-	-

1.7. Состояние материально-технической базы Учреждения

Школа построена в 1982 году. Здание типовое, трех и четырехэтажное с переходом. Стены железобетонные блоки и кирпич, перекрытия между этажами железобетонные, оштукатуренные. Крыша совмещенная, мягкое рулонное покрытие по железобетонным плитам. Окна пластиковые, в спортивном зале алюминиевый профиль. Каждый этаж оборудован туалетами для мальчиков, девочек и сотрудников, а также технической комнатой для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Территория по всему периметру огорожена металлическим забором, имеются: 2 калитки, 2 въездных ворот. На территории обустроены огороженная плоскостная спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой и футбольным полем с

искусственным травяным покрытием, элементы полосы препятствий, игровая площадка, площадка для прогулок групп продленного дня и детей лагеря дневного пребывания. Требуют капитального ремонта уличные зоны по легкой атлетике, волейбольная и баскетбольная площадки.

Водоснабжение централизованное. Электропроводка в здании скрытая, кабинеты оборудованы люминесцентными источниками света, школьные меловые доски имеют люминесцентную подсветку. Отопление централизованное. Имеется горячее водоснабжение. Вентиляция в школе естественная, принудительная и приточная. Соблюдается воздушный и температурный режим.

В здании установлена оперативная связь с охраной и пожарной частью, пожарная сигнализация, частично по периметру и внутри здания (холл 1-го этажа) установлено видеонаблюдение. Имеется телефонная и мобильная связь.

В школе имеется столовая полного цикла, обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест. Раздаточный пункт оснащен мармитной линией. На кухне имеется все необходимое оборудование, но по ряду показателей (вентиляция, раковины, котлы, посуда) нуждается в модернизации

Питьевой режим в школе осуществляется бутилированной водой с помощью кулеров и помп по классам.

В Учреждении имеются два спортивных зала, гимнастический зал, тренажерный зал, зал ЛФК, оборудование БОС.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медсестра ГУЗ «НГКБ». Медицинский кабинет имеет процедурную и смотровую комнаты. Кабинет оборудован медицинской мебелью, электронными весами, ростомером, осветителем таблиц с рефлектором. Имеется горячее и холодное водоснабжение с канализацией, также установлены 2 проточных водонагревателя на случай отключения горячей воды.

В Учреждении имеется стоматологический кабинет, учащихся обслуживают врач и медсестра ГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2».

В школе **48** классных комнат (кабинеты):

1. физика – 1,
2. химия – 1,
3. информатика – 3,
4. естествознания – 2,
5. ОБЖ – 1,
6. начальные классы – 16,
7. иностранные языки – 5,
8. русский язык и литература – 5,
9. математика – 4,
10. ИЗО и черчения – 1,
11. музыки – 1,
12. история – 1
13. обществознание – 1,
14. география – 1,
15. обслуживающий труд – 1,
16. технический труд – 1,
17. лекционный зал – 1.

В Учреждении есть локальная сеть, все кабинеты подключены к сети Интернет.

Кабинеты естествознания, информатика, физика, химия имеют препараторские.

Кабинет обслуживающего труда разделен на две части: 1 – домоводство, 2 – рукоделие, где установлено оборудование необходимое для обучения учащихся навыкам работы с тканями, продуктами. В кабинетах обслуживающего и технического труда установлено оборудование, необходимое для обучения учащихся навыкам работы с тканями, продуктами, металлом и деревом.

Библиотека также имеет выход в Интернет, снабжена художественной литературой, учебными пособиями, учебниками. Наряду с читальным залом, имеется книгохранилище.

Учреждение оснащено новой современной школьной мебелью, наглядными пособиями (плакаты, электронные носители, проекторы, принтеры, муляжи, технологическое оборудование и др.).

В Учреждении используются для обучения:

1. Мультимедийные проекторы – шт.
2. Интерактивные доски – шт.
3. Компьютеры – шт.
4. Ноутбук – шт.
5. Планшетные компьютеры – шт.
6. Документ камера – шт.
7. Комплект для голосования – 1 шт.
8. Принтеры – шт.
9. МФУ – шт.
10. Сканеры – шт.
11. Копировальные аппараты – шт.
12. Базовый набор конструктора робототехники – шт. (ресурсный набор – шт.)

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 12" на 2017-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно- методические ресурсы школы; 15 Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы. Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности. Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения. Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать

следующим этапом развития Учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в Программе развития Учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в Учреждении, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в Учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

На сегодняшний день МБОУ «СОШ № 12» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы и является итоговой формой такого анализа, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Внутренние стороны	сильные	Внутренние стороны	слабые	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
---------------------------	----------------	---------------------------	---------------	----------------------------------	-------------------------------

<p>Инициативность, работоспособность, возраст членов управленческой команды</p> <p>Высокая квалификация административно-управленческого персонала (директора, заместителей директора).</p> <p>Функционируют традиционные субъекты управления:</p> <p>педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p> <p>Школьные методические объединения.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация "Росток".</p> <p>Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. - воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся. <p>Конкурентоспособные педагогические кадры</p>	<p>Недостаточная согласованность действий, несформированность логистических цепочек в работе, несвоевременное взаимное информирование всех членов управленческой команды.</p> <p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму.</p>	<p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Изменение внешних требований к контролю и оценке качества образовательного процесса (ВГР, ФКК и др.)</p> <p>Отсутствие постоянных единых критериев оценки качества образовательного процесса (при внешних проверках). Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>
---	---	--	---

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Конкурентоспособные педагогические кадры: 34% имеют высшую категорию, 27% - первую, 18% - соответствуют занимаемой должности. Регулярно проводимые</p>	<p>Наличие в коллективе интровертов. Недостаточно силён «корпоративный дух» (понимание, что работа каждого - залог успеха всего педагогического коллектива).</p>	<p>Возможность повышения квалификации в разных формах (очно, заочно, дистанционно и т.д.). Подготовка кадров</p>	<p>Необходимость выбирать соответствующие требованиям и имеющим должный уровень программы профессиональной</p>

<p>предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы, обучающие семинары; Педагоги участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места</p> <p>На протяжении последних трёх лет есть тенденция к снижению среднего возраста педагогических работников.</p> <p>Ежегодный приток молодых специалистов, для которых создана школа молодых педагогов «Новое поколение».</p> <p>Достаточное количество творческих и инициативных педагогов, чья работа способствует повышению имиджа школы</p> <p>Наличие кадров (учителей предметников), способных вести любой предмет учебного плана, школьный курс на соответствующем профессиональном уровне</p> <p>Сетевое взаимодействие для подготовки кадров (учителя в достаточном объеме посещают семинары, модули при ИМЦ, участвуют в вебинарах, конференциях и т.п)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Технический специалист поддерживает работу локальной сети</p>	<p>Недостаточно высокий уровень организационной культуры педагогов. Отсутствие опыта у молодых специалистов, недостаточность работы наставника</p> <p>Недостаточная мотивация к участию в профессиональных конкурсах</p> <p>У учителей со стажем работы свыше 40 лет отсутствует мотивация к прохождению аттестации и курсовой подготовки.</p> <p>Работа некоторых классных руководителей периодически носит формальный подход, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <p>Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.</p>	<p>по «целевому» направлению</p> <p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p> <p>Планирование расписания уроков и дополнительных занятий с учётом занятости педагогов курсовой подготовкой.</p>	<p>подготовки.</p> <p>Неравномерность притока молодых специалистов (слишком быстрая смена кадров или недостаток в новых сотрудниках)</p> <p>Существующая система аттестации педагогических работников.</p> <p>Перегрузки педагогов приводят к снижению качества их труда.</p>
---	--	---	---

школы; обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы; доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест.			
---	--	--	--

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие кабинетов обслуживающего и технического труда, библиотеки, спортивного зала, зала для занятия гимнастикой и ЛФК, спортивной игровой площадки, столовой, актового зала, медицинского и стоматологического кабинетов.</p> <p>Наличие трёх компьютерных классов.</p> <p>Наличие в каждом кабинете компьютера (ноутбука), практически в каждом кабинете проектора, в 10 - интерактивных досок.</p> <p>Дополнительные ресурсы: школьный автобус</p> <p>Школа оборудована автоматизированной системой противопожарной безопасности и частично системой видеонаблюдения.</p>	<p>Материально-техническая база не в полном объёме соответствует потребностям образования (обновление устаревших компьютеров, не во всех кабинетах копировальная техника, практически отсутствуют документ-камеры, нехватка наглядности)</p> <p>Необходим ремонт фасада здания, системы вентиляции, отопления, кухни, туалетов.</p> <p>В большинстве кабинетов старые оконные блоки</p> <p>Недостаточный тепловой режим актового зала в зимний период.</p> <p>Неготовность некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Организация обучения педагогов с интерактивной доской.</p> <p>Расширение возможностей платных образовательных услуг.</p> <p>Привлечение благотворительных средств и спонсорства, включение в адресные программы.</p> <p>Эффективное использование ресурсов ОУ.</p>	<p>Уменьшение финансирования</p>

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьной газеты и сайта.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами</p>	<p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным</p>

<p>любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).</p> <p>Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, электронный журнал, твиттер, информационные стенды.</p> <p>Отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.</p> <p>Создано детское информационное агентство, начат выпуск школьной газеты «Двенадцать»</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>		<p>электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта, в электронном журнале.</p> <p>Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	<p>сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p>
---	--	--	--

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО</p> <p>С 2018-2019 учебного года все классы основной школы будут обучаться по ФГОС ООО.</p>	<p>Недостаточно временных и физических ресурсов для обеспечения реализации в полном объеме работы, направленной на достижение не только предметных, но и</p>	<p>Внедрение инновационных технологий обучения, в том числе технологии проектирования;</p> <p>Создание системы повышения</p>	<p>Отсутствие существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего</p>

<p>Существует потенциал и созданы условия для постепенного перехода на ФГОС СОО</p> <p>Есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков;</p> <p>Наличие в Учреждении автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим</p> <p>Насыщенная внеурочная деятельность и развитая система дополнительного образования</p> <p>Активное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья, способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p>	<p>метапредметных и личностных результатов обучения. Отсутствие чёткого понимания сути понятия метапредметный результат, недостаточность навыка работы по формированию УУД, и т.д.</p> <p>Не умение (или нежелание) педагогов работать с учащимися по индивидуальным образовательным траекториям; проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Учреждения может вызвать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Учреждения.</p>	<p>уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Учреждения.</p>	<p>возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов в связи большим объемом нововведений.</p>
---	---	--	---

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Формирование личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p> <p>Традиционное проведение тематических классных часов, тестирования, родительских собраний по профориентации, экскурсий на предприятия города</p> <p>Наличие классов социально-гуманитарного и физико-химического профиля.</p>	<p>Не сформирована система портфолио в 5 – 11 классах.</p> <p>Отсутствует предпрофильного обучения в 7 – 8 классах</p> <p>Отсутствие профориентационных образовательных программ (курсов)</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом - психологом.</p> <p>Организация встреч с интересными людьми</p> <p>Возможность посещения профессиональных учебных заведений и предприятий не только город, но и области.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>
---	---	--	--

Формирование и реализация здорового образа жизни

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Пятидневная учебная неделя. Занятия организованы в 1 смену. Посещение кружков и секций, организованных в школе</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях.</p> <p>Работа в каникулярный период лагеря дневного пребывания учащихся, многодневных походов в летний период.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Охвачено горячим питанием: 100%- учащихся начальной школы, 80% - среднего звена, 40% старшеклассников.</p> <p>Нежелание учащихся 6 – 11 классов питаться комплексными обедами</p>	<p>Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Низкая культура поведения взрослого населения в вопросах ЗОЖ.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

<p>психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий:</p> <p>Консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Реализации комплекса «Готов к труду и защите Отечества»</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентских играх) и состязаниях</p> <p>Функционирование школьного бассейна, кабинетов здоровья (фиточаи, кислородные коктейли, массаж)</p> <p>Мониторинг состояния здоровья школьников. проведение медицинских осмотров для учащихся АСПОН и учителей школы</p> <p>Проведение дней здоровья, использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, организация внеклассных и общешкольных мероприятий по пропаганде физкультуры и здорового образа жизни</p>		<p>для всех учащихся школы.</p> <p>Возможность получения бесплатного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.</p>	
<p>Развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры</p>			

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Выполнение рабочих учебных программ и практической части в полном объеме. Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года. Соответствие качества знаний выпускников 9-х и 11-х классов государственным образовательным стандартам.</p> <p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов, разработка плана устранения недостатков.</p> <p>Открыты профильные классы социально-экономический, физико-математический. В рамках реализации предпрофильной подготовки в выпускных классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.</p>	<p>Недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады.</p> <p>Снижение качества знаний учащихся в среднем звене.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p> <p>Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования. Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>

Формирование и самореализация личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности и идеалы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие системы воспитательной работы, в том числе гражданско-патриотического. Действие школьного музея Боевой славы. Действие клуба «Патриот», юнармейского отряда, поискового отряда «Надежда». Тесная связь с общественными объединениями воинов-</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к выполнению своих обязанностей.</p>	<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Совершенствование детской модели самоуправления в</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Дефицит</p>

<p>афганцев Наличие школьных традиций Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность, конкурсное движение). Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее патриотическое и духовно- нравственное развитие учащихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p>		<p>школе</p>	<p>временного ресурса Низкий уровень мотивации и желания части школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях. Перегрузка педагогов.</p>
--	--	--------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Итоги SWOT-анализа работы Учреждения

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Учреждения в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением.

В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Учреждению, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на

муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства Учреждения нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Учреждение социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели Учреждения - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования Учреждение охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:

- Построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Учреждения в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2017-2021 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является

создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства Учреждения на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие Учреждения как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2017 – 2021 годах в три этапа.

➤ На первом этапе (с 01.01.2017г. по август 2017г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

➤ На втором этапе (с 01.09.2017г. по 31.12.2020 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первомэтапестратегическихпроектов,обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

➤ На третьем этапе (с 01.01.2021г. по 31.12. 2021г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям

и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника.

В рамках педагогической концепции Учреждения на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности Учреждения, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в Учреждении таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

школа равных возможностей;

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

школа, где применяются современные педагогические технологии;

школа, где заботятся о здоровье учащихся;

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.



Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2021 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития Учреждения содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, Учреждение планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2021 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в **приложении № 1**.

Программы развития реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- «Повышение качества образования»
- «Программа введения ФГОС СОО»
- «Программа военно-патриотического воспитания»
- «Семья и школа. Грани сотрудничества»
- «Программа развития дополнительного образования»
- «Программа развития воспитательной системы»
- «Здоровый школьник – успешная личность»
- «Одаренные дети»

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в **приложении №4**.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков. Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определёнными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в Образовательной организации:

- создаются Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет старшеклассников;
- действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель Учреждения до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию, в Совет родителей и Совет старшеклассников. Совет родителей и Совет старшеклассников должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Совет родителей и Совет старшеклассников не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с советом родителей, советом учащихся и разработчиком локального нормативного акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Советом родителей разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставляемых из бюджета муниципального образования город Новомосковск средств, получаемых от осуществления приносящей доход деятельности.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Раздел 7.
Организация и контроль за выполнением
Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Советом родителей о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	+	+				в течение года	администрация
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования		+	+	+		в течение года	администрация
Разработка основных образовательных программ обучения в связи с поэтапным внедрением ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	в течение года	администрация
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	начало года	администрация
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Разработка программы «Талантливым может быть каждый»	+					корректировка по мере	зам.директора

						необходимости	
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Обеспечение участия учащихся во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Обеспечение участия учащихся в олимпиадах	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	1 раз в год	зам.директора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей		+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание и реализация в Учреждении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			+	+	+	постоянно	администрация
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)		+	+	+	+	по требованию	администрация
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями школы	администрация
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора классные руководители

Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
Реализация мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Проведение текущего ремонта Учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог-организатор
Участие в муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»	+	+	+	+	+	1 раз в год	преподаватель- организатор ОБЖ
4. Совершенствование системы работы Учреждения, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни							

Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	конец года	зам.директора
Внедрение современных технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Выполнение норм СанПиНа в процессе организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Организация питьевого режима учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	2 раза в год	зам.директора учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители медсестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения							
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	по плану	зам.директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора классные руководители

Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора педагог-организатор
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание базы лучших видеоуроков педагогов Учреждения по всем предметам	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	+	постоянно	директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров,	+	+	+	+	+	в соответствии	зам.директора

круглых столов и др.						с планом работы	
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
8. Развитие Учреждения как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов Учреждения в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественного управления	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы.

Цели, задачи, индикаторы	ед.измерения	Значение показателя по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования						
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, применяющих						

здоровьесберегающие технологии						
Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН						
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2017-2021 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 217-2021 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2021 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	42%

5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их числу	50%
6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	20%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	85%
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно	- количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый	отношение количества выпускников 11-х классов, сдавших единый	100%

	экзамен	государственный экзамен; - общее количество выпускников 11-х классов	государственный экзамен (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	
12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; - общее количество выпускников - х классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	- количество учащихся, охваченных горячим питанием; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	80%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме	- количество цифровых образовательных ресурсов;	отношение числа образовательных программ в форме цифровых	60%

	образовательных программ	- общее количество образовательных программ	образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в школе	
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%

24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45% %
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%
29	Доля педагогических работников,	- количество педагогических	отношение количества педагогических	60%

	участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	
--	---	--	---	--

**Комплексно-целевые подпрограммы
Программы развития**