

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора по
МБОУ «СОШ №12»
от 31.03.2025 № 70-Д

_____ Н. В. Марченко

**Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей на базе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12» на 2025 год**

НОВОМОСКОВСК, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	5
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	15
IV. Организационный раздел	16
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ на 2025 год	19

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 12» (далее – Программа) составлена на основе Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и

преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Задачами программы являются: - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3) Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - **духовно-нравственное воспитание:** воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успеха в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии

России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным 8 ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере дневного

пребывания детей; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и пр.;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби - «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: - День РДДМ «Движение Первых». - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники.
- Акции, конкурсы, викторины, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель-вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд- это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия

решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ мероприятия анализ смены, результатов - поддержка детских инициатив и детского самоуправления; сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. — событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема и т.п.) регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах звуковое пространство в детском лагере информация, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна РФ

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения противопожарная безопасность гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей; участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: - родительские дни (дни посещения родителей) во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее. - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (Центральная городская библиотека им. АС. Пушкина, МБ УК «Городской дворец культуры», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МБ У ДО «ДЩОТ» ТЕХНОПАРК, МБУК «Центр традиционной народной культуры»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.), проведение

на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров; - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого

пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

ВЕСНА

Смена «Патриотическая»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Игра по станциям «Военные силы нашей страны»	08.04.2025		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	08.50 – инструктаж по технике безопасности 10.00 – Торжественная линейка-поднятие флага, организационная линейка, представление модели смены, представление вожатского отряда. 13.30 – открытие лагеря, представление отрядов.	03.04.2025		+	
2	11.00 Интеллектуальная игра «1418 дней» 13.30 Просмотр мультипликационных фильмов на патриотическую тему	04.04.2025		+	
3	11.00 –Турнир по «Морскому бою»	07.04.2025			+

	13.30 Просмотр мультипликационных фильмов на патриотическую тему				
4	11.00 Игра по станциям «Военные силы нашей страны» 13.30 Просмотр мультипликационных фильмов на патриотическую тему	08.04.2025		+	+
5	11.00 Закрытие смены 13.30 Просмотр мультипликационных фильмов на патриотическую тему	09.04.2025		+	
Отрядная работа. КТД					
1	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, девиз.	03.04.2025			+
2	Игры на сплочение, командообразование.	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Представление вожатского отряда	03.04.2025		+	
2	Работа вожатых-детей и стажеров	В течение смены		+	+
3	Подведение итогов каждого дня	Каждый день		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Турнир по «Морскому бою»	07.04.2025		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1	Ежедневная утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение в течение смены + интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	ежедневно			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядного места	В течение смены			+
2	Оформление выставок	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	08.50 – инструктаж по технике безопасности	03.04.2025		+	+
2	13.50 – Занимательные ПДД	04.04.2025		+	
Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и Оздоровления детей»	март		+	
2	Планирование и Организация смены.	март		+	
3	Методическая помощь педагогическим Работникам в разработке учебных планов, в определении	В течение смены		+	

	содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)				
4	Сбор вожатых для разъяснения их функций	март		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений на отдыхиоздоровление детей.	март		+	
2	Индивидуальное консультированиес цельюкоординации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
3	Размещение информации деятельности школьного лагеря с дневнымпребыванием детей на школьном сайте и в социальной сети ВК	ежедневно		+	
4	Работа специалистов позапросуродителей для решения острых конфликтных ситуаций.	По необходимости		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение ДК «Железнодорожников»	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с людьми разных профессий	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					

1	Создание видеороликов для размещения в сети ВК	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		+	

(ЛЕТО)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена «Фильм! Фильм! Фильм!»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День документального кино (отряды снимают ролики о краснокнижных растениях и животных)	03.06.2025		+	+
2	День России	11.06. 2025		+	
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	08.50 – инструктаж по технике безопасности 10.00 – Торжественная линейка-поднятие флага, организационная линейка,	02.06.2025		+	

	представление модели смены, представление вожатского отряда. 13.30 – открытие лагеря, представление отрядов.				
2	11.00 День документального кино (отряды снимают ролики о краснокнижных растениях и животных)	03.06.2025		+	
3	11.00 Интеллектуальная игра «Мультяшки»	04.06.2025			+
4	11.00 Игра по станциям «Следствие ведут Колобки»	05.06.2025		+	+
5	11.00 Литературная гостиная «Читая Пушкина»	06.06.2025		+	
6	11.00 День музыкальных клипов(отряды снимают музыкальные клипы на предложенные песни)	09.06.2025		+	
7	11.00 Игра по станциям «Сказочные фильмы»	10.06.2025		+	
8	11.00 День России.	11.06.2025		+	
9	11.00 Дефиле «Костюмеры в деле»	13.06.2025		+	+
10	11.00 Игра по станциям «Экоапокалипсис»	16.06.2025		+	
11	11.00 Выставка «Декораторы в деле»	17.06.2025		+	
12	11.00 Квиз «Гарри Поттер»	18.06.2025		+	+
13	11.00 Фотосессия «Гримеры в деле»	19.06.2025		+	

14	11.00 День памяти и скорби. Игра по станции «Военная тропа»	20.06.2025	+		
15	11.00 Игра по станциям «Смешарики»	23.06.2025		+	
16	11.00 День художественных фильмов «Снимется кино»	24.06.2025		+	
17	11.00 Выставка стенгазет «Фильм! Фильм! Фильм!»	25.06.2025		+	+
18	11.00 Закрытие смены «Премия ЗемляНИКА»	26.06.2025		+	
Отрядная работа. КТД					
1	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, девиз.	02.06.2025			+
2	Игры на сплочение, командообразование.	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Представление вожатского отряда	02.06.2025		+	
2	Работа вожатых-детей и стажеров	В течение смены		+	+
3	Подведение итогов каждого дня	Каждый день		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Квиз «Гарри Поттер»	18.06.2025		+	
2	Игра по станциям «Смешарики»	23.06.2025		+	
3	День художественных фильмов «Снимется кино»	24.06.2025		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1	Ежедневная утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение в течение смены + интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	ежедневно			+
3	Игра по станции «Военная тропа»	20.06.2025		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядного места	В течение смены			+
2	Оформление выставок	В течение смены		+	
3	Выставка стенгазет «Фильм! Фильм! Фильм!»	25.06.2025		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	08.50 – инструктаж по технике безопасности	02.06.2025		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и Оздоровления детей»	май		+	
2	Планирование и Организация смены.	май		+	
3	Методическая помощь педагогическим Работникам	В течение смены		+	

	разработке учебных планов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)				
4	Сбор вожатых для разъяснения их функций	май		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	май		+	
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
3	Размещение информации деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на школьном сайте и в социальной сети ВК	ежедневно		+	
4	Работа специалистов по запросам родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	По необходимости		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение ДК «Железнодорожников»	В течение смены		+	
2					+
Модуль «Профориентация»					

1	Знакомство с людьми разных профессий	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Создание видеороликов для размещения в сети ВК	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение на базе учреждений культуры испортамероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		+	

(ОСЕНЬ)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена «Спортивная»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	квиз «О, спорт, ты мир!»	19.11.2025		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	08.50 – инструктаж по технике безопасности 10.00 – Торжественная линейка-поднятие флага, организационная линейка, представление модели смены, представление	17.11.2025		+	

	вожатского отряда. 13.30 – открытие лагеря, представление отрядов.				
2	11.00 Соревнования по футболу	18.11.2025		+	
3	11.00 квиз «О, спорт, ты мир!»	19.11.2025			+
4	11.00 соревнования по пионерболу	20.11.2025		+	+
5	11.00 Закрытие смены 13.30 Просмотр мультипликационных фильмов на спортивную и ЗОЖ тему	21.11.2025		+	
Отрядная работа. КТД					
1	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, девиз.	17.11.2025			+
2	Игры на сплочение, командообразование.	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Представление вожатского отряда	17.11.2025		+	
2	Работа вожатых-детей и стажеров	В течение смены		+	+
3	Подведение итогов каждого дня	Каждый день		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Просмотр мультипликационных фильмов на спортивную и ЗОЖ тему	21.11.2025		+	

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Ежедневная утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение в течение смены + интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	ежедневно			+
3	Просмотр мультимедийных фильмов на спортивную и ЗОЖ тему	21.11.2025			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядного места	В течение смены			+
2	Оформление выставок	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по технике безопасности	17.11.2025		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и Оздоровления детей»	ноябрь		+	
2	Планирование и Организация смены.	ноябрь		+	
3	Методическая помощь педагогическим	В течение смены		+	

	Работникам в разработке учебных планов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)				
4	Сбор вожатых для разъяснения их функций	ноябрь		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	Октябрь-ноябрь		+	
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
3	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на школьном сайте и в социальной сети ВК	ежедневно		+	
4	Работа специалистов по запросам родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	По необходимости		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение ДК «Железнодорожников»	В течение смены		+	
Модуль «Проориентация»					

1	Знакомство с людьми разных профессий	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Создание видеороликов для размещения в сети ВК	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение на базе учреждений культуры испортамероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		+	

Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учителя физической культуры
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты,	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский	Медицинский контроль мероприятий лагерной	Материальная база	Медицинский работник школы

кабинет	смены	школы	
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря,

заместитель директора по ВР; советник по воспитанию

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), вожатые (учащиеся 7-11 классов)

Методические условия :

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские;

индивидуальная работа;

тренинги;

деловые и ролевые игры.

Режим работы

08.30 - 9.00 – Прием детей.
09.00 - 09.20 – Зарядка.
09.20 - 09.40 – Завтрак.
09.40 - 10.10 – Организационная линейка.
10.10 - 10.50 – Кислородные коктейли, массаж.
10.50 - 11.50 – Спортивный час.
11.50 - 13.00 – Работа творческих объединений.
13.00 - 13.30 – Обед.
13.30 - 15.00 – Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе
15.00 - 16.00 – Кружки
16.00 – 16.30 – Полдник.
16.30 – 18.00 – Подвижные игры, свободная деятельность.
18.00 – Уход домой.