

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МБОУ «СОШ №
12»**

_____ **Н.В.Марченко**

Программа осенней смены лагеря дневного пребывания

«Семейное путешествие»

*Советник директора по воспитанию и взаимосвязью
с детскими общественными
объединениями*

Негробова Ю.Б.

г. Новомосковск

2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа осенней смены лагеря дневного пребывания «Семейное путешествие»
2.	Авторы-составители программы	Негробова Юлия Борисовна
3.	Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
4.	Адрес учреждения	301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Молодежная, д.2а
5.	Телефон, факс, E-mail	Тел/факс: (48762) 4-56-95, E-mail: mou12.nmsk@tularegion.org
6.	Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ 3. Закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 4. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 5. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22 марта 2017 года) 6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». 7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7.	Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей
8.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения. 2. Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям. 3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности 4. Утверждение в сознании школьников нравственной и

		культурной ценности 5.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
9.	Кадровое обеспечение программы	Педагоги МБОУ «СОШ №12»
10.	Сроки реализации программы	18.11-22.112024.
11.	Перечень разделов программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовые документы 3. Концептуальные основы программы 4. Цели и задачи программы. 5. Содержание и средства реализации программы 6. Механизм реализации программы 7. Материально-техническое и кадровое обеспечение 8. Ожидаемые результаты 9. План-сетка мероприятий ЛДП «Семейное путешествие» 10. Список используемой литературы 11. Приложение

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала и саморазвития ребенка и т.д.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь, с одной стороны – форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является безопасная деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в лагере дневного пребывания. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Ежегодно для учащихся МБОУ «СОШ № 12» проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают учащиеся 1-9 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».

Программа ЛДП направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности. Указом президента России 2024-й год объявлен Годом Семьи. В основу программы легли идеи тематических дней и мероприятий, направленных на формирование активной практической и нравственной позиции ребенка. Новизна и оригинальность программы заключается в интеграции образовательных областей, приобщение детей к традициям и культуре народов и семейным ценностям.

Практическая значимость программы состоит в том, что у участников будет возможность попробовать себя в таком виде деятельности, как театральное искусство, исследовательская деятельность; у детей появится реализовать себя в различных формах общения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в каникулярный период.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 115 детей, из них 28 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Нормативно-правовые документы

1. Устав МБОУ «СОШ № 12»; Конвенция о правах ребенка.
2. Закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22 марта 2017 года)
5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
6. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7. Положение о лагере дневного пребывания;
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
11. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
12. Должностные инструкции работников;
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
14. Заявления от родителей;
15. Акт приемки лагеря;
16. Планы работы.

3. Концептуальные основы программы

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Актуальность программы

Актуальность программы ЛДП «Семейное путешествие» обусловлена рядом факторов:

- **Сохранение традиционных семейных ценностей.** В рамках программы дети знакомятся с любовью, верностью, уважением, взаимопониманием и поддержкой, которые являются основой крепкой и счастливой семьи.
- **Расширение кругозора.** Изучение краеведческого материала, виртуальные экскурсии, игровые программы, просмотр мультипликационных фильмов цикла «Гора самоцветов» помогают детям обрести новые знания о традициях и обычаях народов нашей родины и учат бережно и с любовью относиться к России.
- **Развитие личностных качеств.** У участников программы развиваются сообразительность, толерантность, смекалка, уважение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, трудолюбие, активность.
- **Организация организованного отдыха детей.** Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря или выехать из города к

родственникам. Предоставленные сами себе, они подвержены влиянию улицы и попадают в группы риска.

4.Цели и задачи программы

Цель-создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

2.Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

3.Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4.Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

5.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

5.Содержание и средства реализации программы

Направления и виды деятельности программы «Семейное путешествие»:

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Художественно – творческая деятельность
- Образовательно – познавательная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Нравственно – эстетическая деятельность

Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие

патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

Интеллектуальные викторины;

народные национальные игры;

просмотр мультипликационных фильмов цикла «Гора самоцветов».

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Она способствует творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно- творческой деятельности:

игровые творческие программы;

концерт-закрытие смены «Танцы и обряды народов России»

творческая игра по станциям «Бренды Тульской области»;

изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка).

Образовательно – познавательная деятельность

В условиях лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

познавательные игры и конкурсы.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха).

Спортивно – оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

утренняя зарядка;
спортивные игры в спортивном зале;
игра по станциям «Игры народов России».

Нравственно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Основные формы организации нравственно – эстетической работы:

- просмотр мультфильмов,
- виртуальные экскурсии.

Определяющими **принципами** организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере являются:

- Принцип включения личности в значимую деятельность – заключается в совместной разработке форм и видов значимой деятельности, при которой каждый из детей чувствует, что в ней он нужен людям как неповторимая личность.

- Принцип ценностно-смыслового равенства - у взрослого и ребенка общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности.

- Принцип актуальности – ориентированность на решение наиболее значимых проблем для развития личности ребенка.

- Принцип целостности – отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

- Принцип культуросообразности – осуществление воспитания с опорой на культурное наследие России.

- Принцип креативности – творческую личность можно воспитать только в творческой обстановке и при участии творческого педагога.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

6. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – сентябрь-октябрь

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка каникулярному времени. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, подготовке школы к каникулярному времени;

- издание приказа по школе о проведении оработе ЛДП;

- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- набор обучающихся в ЛДП через рекламную кампанию (объявления, беседы с детьми и их родителями (законными представителями)).

II этап. Организационный – ноябрь

Этот период короткий по продолжительности. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семейное путешествие»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – ноябрь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – декабрь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности ЛДП в будущем через анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря.

7. Материально-технические условия предусматривают

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учителя физической культуры
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты,	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты	Туалеты,	Материальная база	Начальник лагеря,

гигиены	раздевалки	ШКОЛЫ	воспитатели, технический персонал
---------	------------	-------	---

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря,

заместитель директора по ВР; советник по воспитанию

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), вожатые (учащиеся 7-11 классов)

Методические условия предусматривают

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские;

индивидуальная работа;

тренинги;

деловые и ролевые игры.

8. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. Приобретение новых знаний и умений;
6. Расширение кругозора детей, личностный рост участников смены;
7. Формирование банка идей и разработок по организации и проведению программных мероприятий летнего лагеря.

9. План-сетка мероприятий ЛДП «Семейное путешествие»

<p>18.11.2024</p> <p>9.00 Торжественная церемония поднятия флага.</p> <p>12.00 Праздничное открытие смены «Семейное путешествие». Представление отрядов.</p> <p>15.30 Просмотр мультимедийных фильмов цикла «Гора Самоцветов»</p>	<p>19.11.2024</p> <p>10.00 Час безопасности</p> <p>11.00 Игра по станциям «Игры народов России»</p> <p>15.30 Просмотр мультимедийных фильмов цикла «Гора Самоцветов»</p>	<p>20.11.2024</p> <p>10.00. Подготовка и оформление выставки рисунков «Моя Россия - Моя страна»</p> <p>12.00 Интеллектуальная игра «Россия с любовью»</p> <p>15.30 Просмотр мультимедийных фильмов цикла «Гора Самоцветов»</p>
<p>21.11.2024</p> <p>10.00 Выставка стенгазет «Путешествие по родному краю»</p>	<p>22.11.2024</p> <p>10.00 Выставка поделок из пластилина «Русское чаепитие»</p>	

12.00 Игра по станциям «Бренды Тульской области»	12. 00 Торжественное закрытие лагеря
15.30 Просмотр мультипликационных фильмов цикла «Гора Самоцветов»	15.30 Просмотр мультипликационных фильмов цикла «Гора Самоцветов»

10. Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991.
2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
3. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
6. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
9. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Положение о лагере дневного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
14. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).

16.Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

Приложение №1

Игра по станциям «Игры народов России»

Отряды перемещаются по станциям, согласно маршрутному листу. На каждой станции ребят приветствуют вожатые в костюмах народа, чью игру они подготовили. Они рассказывают о том, где на территории России проживает их народность, какие особенности традиций и обычаев есть у них, и предлагают детям сыграть в их национальную игру.

1. Станция Русская народная игра «Слухи»

Играют в эту игру несколько детей, которые усаживаются рядком, поближе друг к другу.

Водящий произносит шепотом любую фразу на ухо сидящему с краю ребенку так, чтобы другие дети не могли ее услышать (можно попросить всех детей, кроме одного ребенка, к которому сейчас будут обращаться, заткнуть уши). Затем фраза по цепочке передается от ребенка к ребенку, и последний, сидящий с противоположного края ребенок, произносит ее громко. Если фраза искажена, то по цепочке находят того, кто ее первым искажил: просят повторить каждого, что он услышал, начиная с первого игрока.

Игрок, первым искаживший фразу, должен пересесть на последнее место с краю.

Правила:

Нельзя говорить так, чтобы было слышно кому-нибудь, кроме твоего соседа.

Нельзя переспрашивать, если чего-то не расслышал.

2. Станция Удмуртская народная игра «Поймай коня за хвост»

Все дети встают друг за другом, взявшись за пояс впереди стоящего ребенка. Первый ребенок считается «головой коня», последний – его хвостом.

По сигналу ВЕДУЩЕГО, «голова» водит детей быстрой змейкой, пытаясь поймать последнего ребенка – «хвост». Если поймают, по счету выбираются другие «голова» и «хвост».

Правило игры: дети должны крепко держаться друг за друга.

3. Станция Башкирская народная игра «ПЕРЕНЕСИ ЯЙЦО В ЛОЖКЕ»

Игра организуется в форме эстафеты: между собой соревнуются 2 команды. Нужно, держа в руке деревянную ложку с «варёным яйцом», добежать до стойки, оббежать её и вернуться к финишу, т.е. передать эстафету другому. Кто быстрее? Причём «яйцо» не должно упасть и руками его трогать нельзя.

4. Станция Коми – пермяцкая народная игра «Воробышек»

По жребию выбирают водящего – воробья, завязывают глаза, остальные становятся в круг и поют:

Прилетел к нам воробей и запел как соловей.

- Эй, ты, птичка не зевай, кто мяукнет, угадай.

Все замолкают. Кто-нибудь скажет «мяу» или позовёт по имени водящего, стараясь изменить голос. Если угадает правильно, то становится в круг, а глаза завязывают тому, кто мяукнул. А если не угадает, то продолжает водить дальше.

5. Станция Якутская народная игра «Веселый аркан»

Дети делятся на 2 команды. Каждому игроку выдается по 2 кольца, которые он должен закинуть на пирамидку. Побеждает команда, забросившая на пирамидку большее количество колец.

Приложение №2

Интеллектуальная игра «Время Первых»

Игра состоит из 5 раундов, в каждом раунде 5 вопросов. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл

Раунд 1.Время Первых.Космос.(Заполните пропуск в тексте)

- 1.Дата первого полета в космос *12 апреля 1961 г.*
- 2.Первый космонавт –*ЮрийГагарин.*
- 3.Первый советский космонавт, вышедший в открытый космос – *Алексей Леонов.*
- 4.Первая женщина-космонавт- *Валентина Терешкова.*
- 5.Название первого космического корабля *Восток* - _____(должна быть цифра).

Раунд 2.Время Первых. Наука.(ДА/НЕТ)

1. По легенде великий химик Д.И. Менделеев увидел периодическую таблицу химических элементов во сне. (да)
- 2.М.В. Ломоносов, который Открыл первый классический университет в России – Московский университет в1755 год, желая учиться, в юности пришел в Москву с рыбным обозом из Архангельской области. (да)
3. Сергея Павловича Королевасчитают основоположником космонавтики. Он создал первый проект ракеты.(нет. Константин Эдуардович Циолковский)

4. Софья Ковалевская Первая русская-женщина математик, которая стала профессором, для того, чтобы поехать учиться за границу вышла замуж «понарошку» (да)

5. Военный врач, который стал основоположником скорой помощи в России. Любители сериала поймут

Склифосовский Николай Васильевич

Раунд 3. Время Первых. Искусство. (Вопрос с подсказкой)

1. Анна Павлова была великой русской балериной начала 20в. Ее манера исполнения танцевальных партий отличалась особой грацией и легкостью. По легенде именно манера исполнения и натолкнула повара на создание этого блюда, которое вам нужно назвать максимально точно (десерт-пирожное Анна Павлова)

2. Его балет Щелкунчик традиционно показывают на лучших сценах мира в Рождественские каникулы. По легенде этот композитор выпил некипяченой воды вместо созвучного с его фамилией напитка и умер, заразившись холерой. (Петр Ильич Чайковский)

3. Его произведение «Белое на белом», на котором изображен чуть голубоватый квадрат, стало символом идеальной гармонии и духовной чистоты. Хотя во всем мире известен его квадрат темного цвета. (Казимир Малевич)

4. По легенде в 20х годах оплата творчества поэтов производилась за каждую строчку. Этот поэт изобрел свою манеру писать стихи, выделяя каждое слово в отдельную строчку. За то что он работал в «Окнах сатиры РОСТА» его называли рупором поэзии, хотя из-за фамилии можно было бы назвать «Дающим Свет» в поэзии. (Владимир Маяковский)

5. Великий классик русской прозы писал о своем горьком детстве. В своих произведениях он часто описывал безрадостную жизнь, горестях и

бедах низших слоев общества. Через свое творчество он выливал всю горечь людских обид. (Максим Горький)

Раунд 4. Время Первых .Спорт.

1. Этого русского хоккеиста в Америке прозвали «Русская ракета». (Павел Буре)

2. Этот вратарь первым из советских футболистов получил награду «Золотой мяч» (Лев Яшин)

3. В художественном фильме «Движение вверх» показана баскетбольная игра команды СССР против команды США происходившая в 1972г. Победные 3 очка советской команде принес именно этот спортсмен. (Александр Белов)

4. Эта пара фигуристов Олимпийские чемпионы в танцевальном фигурном катании. По завершении карьеры они стали участниками проекта «Ледниковый период». Она известна как постановщик прекрасных ледовых шоу, а он поборол тяжелую Татьяна Навка и Роман Костомаров

5. Этот борец классического стиля трехкратный победитель Олимпийских игр и девятикратный чемпион мира, двенадцатикратный чемпион Европы и тринадцатикратный чемпион СССР (Александр Карелин)

Раунд 5. Время Первых .История.

1. Этот великий князь носил прозвище Ясно Солнышко и в 988 г. крестил Русь. (Князь Владимир)

2. По рождению она была голштинской принцессой и носила имя София Августа Фредерика Анхальт-Цербская, но в истории известна как Великая императрица державы Российской. (Екатерина Великая)

3. За большое количество побед, одержанных во Второй Мировой войне этого полководца прозвали «Маршал-победы» Георгий Константинович Жуков

4. Эта битва произошла 5 апреля 1242 на Чудском озере. Назовите великого русского князя, одержавшего победу в этой битве. Его прозвище дала река, в водный бассейн, который входит и Чудское озеро. (Александр Невский).

5. Этот первый Российский император владел мастерством плотника, столяра, хорошо знал морскую науку. (Петр Первый)

Раунд 6. Время Первых. Путешественники.

1. Купец из Твери, открывший задолго до европейцев путь в Индию. Написал труд «Хождение за 3 моря». (Афанасий Никитин)

2. Этот путешественник совершил многократные экспедиции в районы Монголии, Северного Китая и Тибета. Он открыл и описал несколько новых видов животных, включая дикую лошадь, названную позже фамилией путешественника. (Николай Михайлович Пржевальский)

3. Этот казачий атаман стал покорителем Сибири при правлении Ивана Грозного. И если говорят, что Петр Первый прорубил окно в Европу, то он прорубил окно в Азию. (Ермак Тимофеевич)

4. Русский мореплаватель, возглавлявший первое русское кругосветное путешествие. По представлению героев «Простоквашино» - он является «ЧЕЛОВЕК И ПАРОХОД». (Иван Федорович Крузенштерн)

5. Первое путешествие на весельной лодке он совершил в 15 лет. В одиночку совершил 5 кругосветных плаваний. (Федор Конюхов)

Приложение №3

Игра по станциям «Бренды Тульской области».

Отряды перемещаются по станциям, согласно маршрутному листу. На каждой станции ребят приветствуют вожатые, которые рассказывают об

истории возникновения бренда и предлагают детям выполнить задания, связанные с ним.

1. Станция «Филимоновская игрушка». Детям предлагают вылепить из пластилина фигурку в «филимоновском стиле».

2. Станция «Тула-оружейная». На станции предлагается блиц-опрос из 10 вопросов из истории русского оружия.

3. Станция «Пряничная». Детям раздаются шаблоны из бумаги, на которых предлагают нарисовать свой неповторимый узор тульского пряника.

4. Станция «Тульская гармоника». Воспитанникам лдп предлагают вспомнить (и пропеть 1 куплет и припев) 2 русских народных песен, показать под музыку несколько танцевальных движений из народного русского танца, исполнить 1 частушку под звучание гармони.

5. Станция «Тульский самовар». Ребятам из предложенного набора вещей предлагается сервировать стол к чаепитию в русском стиле.