

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Щербинина Светлана Витальевна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №12»

***Аннотация:** В статье рассматриваются эффективные методы контроля выполнения домашнего задания через сотрудничество учителя и родителей. Освещаются вопросы роли домашних заданий в учебном процессе, значимость взаимодействия семьи и школы для повышения учебной мотивации, а также приводятся примеры успешных практик по организации контроля за выполнением домашних заданий. Описываются основные сложности, с которыми сталкиваются учителя и родители в процессе организации учебного времени ребёнка, и предлагаются пути их преодоления.*

***Ключевые слова:** домашнее задание, контроль, сотрудничество, учитель, родители, учебная мотивация, учебный процесс.*

Одним из важнейших аспектов школьного обучения является контроль выполнения домашнего задания. Домашние задания играют ключевую роль в закреплении знаний, формировании умений и навыков, а также в развитии самостоятельности учащихся. Однако для того, чтобы этот процесс был максимально эффективным, необходим тесный контакт между учителем и родителями. Сотрудничество школы и семьи позволяет не только организовать контроль за учебной деятельностью, но и создать для ученика благоприятные условия для обучения и самоконтроля.

На практике многие учителя сталкиваются с проблемой недостаточного контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий. Родители, в свою очередь, нередко испытывают трудности с тем, чтобы мотивировать ребёнка к выполнению школьных задач. Причины могут быть различными: от нехватки времени, до отсутствия знаний о том, как

правильно поддерживать интерес ребёнка к учебе. Это приводит к снижению успеваемости, уменьшению ответственности со стороны ребёнка и, как следствие, к проблемам с усвоением учебного материала. В этой связи ключевая задача учителя заключается в том, чтобы наладить взаимодействие с родителями, помочь им осознать важность регулярного контроля и участия в учебной деятельности ребёнка.

Первый шаг к успешному сотрудничеству — это информирование родителей о значимости домашних заданий и роли их контроля. Учитель может организовывать регулярные родительские собрания, на которых обсуждаются подходы к выполнению домашних заданий, приводятся примеры эффективных стратегий организации учебного времени. На таких встречах важно рассказать родителям о том, что домашнее задание — это не просто формальность, а важная составляющая учебного процесса, которая помогает ребёнку закрепить пройденный материал, развить навыки самоорганизации и ответственности.

Эффективным инструментом взаимодействия могут стать регулярные консультации и поддержка учителя, которые проводятся в индивидуальном порядке. Например, учитель может регулярно общаться с родителями учащихся, которые испытывают сложности с выполнением домашних заданий. Это может быть в виде телефонных разговоров, сообщений в мессенджерах или через электронные дневники. Важно также обсуждать не только успехи или неудачи ребёнка, но и возможные причины трудностей, предлагать пути их преодоления. Примером такой работы может быть предоставление рекомендаций родителям о том, как организовать рабочее место ребёнка дома, как лучше распределять время на выполнение заданий и отдых, а также как поддерживать мотивацию к учёбе.

Следующий важный аспект — это вовлечение родителей в процесс оценки и самоконтроля. Учитель может предложить родителям помогать ребёнку организовывать работу над домашним заданием, проверять выполнение задач и помогать в случае возникновения трудностей. Но важно

донести до родителей, что их помощь не должна заключаться в выполнении работы за ребёнка. Главная задача родителей — направлять и поддерживать, давая возможность ребёнку самому решать задания и справляться с проблемами. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Для улучшения контроля выполнения домашних заданий целесообразно применять различные формы обратной связи. Учитель может создавать для родителей специальные памятки с рекомендациями, как правильно оценивать работу ребёнка, на что обращать внимание. Примером может служить таблица контроля выполнения заданий, где родители вместе с ребёнком отмечают сделанные задания, оценивают уровень сложности и время, потраченное на их выполнение. Такой подход поможет не только структурировать процесс, но и повысит ответственность ученика перед родителями.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является использование электронных дневников и платформ для обучения, где родители могут отслеживать успеваемость и выполнение домашних заданий в режиме реального времени. Это позволяет родителям вовремя реагировать на проблемы, если ребёнок не справляется с заданиями, и обсуждать их с учителем. Электронные платформы также предоставляют возможность учителю оставлять комментарии и советы, которые помогут родителям в поддержке учебного процесса.

Сотрудничество между учителем и родителями должно быть основано на взаимном доверии и стремлении к общим целям. Учитель, в свою очередь, должен быть открытым для общения, готовым к обсуждению проблем и предоставлению конструктивных рекомендаций. Это особенно важно для родителей, у которых нет педагогического опыта и которые могут не знать, как правильно организовать учебный процесс дома.

Таким образом, эффективность контроля выполнения домашних заданий напрямую зависит от совместной работы учителя и родителей.

Взаимодействие, направленное на создание благоприятных условий для обучения, помогает не только улучшить успеваемость, но и формирует у ребёнка навыки самоорганизации и самостоятельности, что является важной составляющей его развития. Примеры успешных практик включают регулярное информирование родителей, использование электронных платформ, внедрение системы обратной связи и развитие самостоятельности ребёнка под контролем семьи.

Список литературы

1. Витищенко В.Н. Сотрудничество учителя, учащихся и родителей в процессе педагогического контроля // Вестник магистратуры. 2016. №6-1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-uchitelya-uchaschihsya-i-roditeley-v-protssesse-pedagogicheskogo-kontrolya>
2. Коробецкий И.А. Проверка домашнего задания как неотъемлемый и важный этап урока // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proverka-domashnego-zadaniya-kak-neotemlemyy-i-vazhnyy-etap-uroka>
3. Уртенова А.У. Домашнее задание как средство формирования учебной самостоятельности учащихся младших классов // Science Time. 2016. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-zadanie-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnoy-samostoyatelности-uchaschihsya-mladshih-klassov>