

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ НАХОДИТЬ РЕШЕНИЯ

Щербинина Светлана Витальевна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №12»

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности проблемно-ориентированного обучения (ПОО) в начальной школе, которое направлено на развитие у детей умения находить решения в различных ситуациях. Обсуждаются основные принципы и преимущества этого метода, а также приводятся примеры его применения в учебном процессе. Проблемно-ориентированное обучение помогает учащимся развивать критическое мышление, самостоятельность и навыки работы в группе, что важно для формирования у них устойчивых образовательных компетенций.*

***Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение, начальная школа, поиск решений, критическое мышление, самостоятельность, групповая работа, образовательные компетенции.*

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) в начальной школе представляет собой подход, при котором обучение строится на основе решения практических и теоретических задач. Этот метод отличается от традиционных форм, где учитель передает знания, а ученики их запоминают. В рамках ПОО ученики сталкиваются с проблемой, для решения которой необходимо использовать уже имеющиеся знания, а также искать новую информацию, развивая навыки анализа и поиска решений.

Основной целью проблемно-ориентированного обучения является формирование у детей способности самостоятельно находить ответы на вопросы и решать задачи, опираясь на имеющиеся ресурсы. Это стимулирует учащихся к активной работе, делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Дети учатся размышлять, сравнивать и анализировать, а

также взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию как индивидуальных, так и коллективных умений.

Важным элементом ПОО является постановка проблемы, которая должна быть связана с реальной жизнью, быть интересной и понятной для детей. Например, в рамках урока математики учитель может предложить задачу, связанную с планированием поездки или покупкой продуктов, где ученикам необходимо рассчитать стоимость или количество товаров. Такой подход помогает детям увидеть практическое применение своих знаний и повысить мотивацию к обучению.

Примером успешного использования проблемно-ориентированного обучения в начальной школе может служить проектная деятельность. Учитель, например, может предложить ученикам создать макет города. Для этого детям нужно распределить роли, решить, какие здания и объекты необходимы, рассчитать размеры, найти материалы и организовать совместную работу. В ходе выполнения проекта дети столкнутся с рядом вопросов, таких как "Сколько материалов нужно?", "Как правильно разместить здания?", "Какие правила безопасности в городе нужно учесть?". Эти вопросы и станут проблемами, которые учащиеся будут решать самостоятельно или при поддержке учителя. Подобные проекты помогают не только развивать умение решать задачи, но и укреплять навыки планирования и организации работы.

Существенным преимуществом проблемно-ориентированного обучения является развитие у детей критического мышления. В ходе работы над проблемой учащиеся анализируют информацию, сравнивают различные варианты решения, делают выводы. Например, в рамках урока окружающего мира учитель может предложить детям задачу: "Почему растения в разных частях света выглядят по-разному?". Для ответа на этот вопрос ученики должны будут изучить климатические условия различных регионов, сравнить их и сделать вывод о том, как они влияют на растения. Это учит детей

размышлять над причиной и следствием, находить связи между различными явлениями.

Не менее важным является и развитие самостоятельности. В процессе поиска решения дети учатся самостоятельно находить нужную информацию, формулировать гипотезы и проверять их. Учитель при этом выполняет роль наставника, который помогает направить детей, задает наводящие вопросы, но не дает готовых ответов. Это способствует формированию у детей уверенности в своих силах и готовности к новым задачам.

Кроме того, ПОО позволяет развивать навыки работы в группе. Ученики часто сталкиваются с необходимостью сотрудничества для решения общей задачи, что учит их распределять обязанности, учитывать мнение каждого участника и приходиться к совместным решениям. Например, в рамках урока по литературе учитель может предложить детям придумать и разыграть сценку по прочитанному рассказу. Для этого учащиеся должны распределить роли, решить, как будет выглядеть постановка, и вместе выполнить задание. В процессе дети учатся не только взаимодействовать, но и принимать решения коллективно.

Однако успешное внедрение проблемно-ориентированного обучения требует тщательной подготовки со стороны учителя. Важно правильно подобрать проблему, которая будет соответствовать уровню развития детей, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся. Например, если в классе есть дети с разными уровнями подготовки, учитель может предложить им разные задачи в рамках одного проекта, чтобы каждый ученик смог внести свой вклад в общую работу. Также необходимо уделять внимание созданию комфортной атмосферы в классе, чтобы дети не боялись ошибаться и чувствовали себя уверенно в поиске решения.

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение в начальной школе является эффективным методом, который помогает детям не только усваивать знания, но и развивать важные навыки для дальнейшего обучения и жизни. Умение находить решения, анализировать информацию и работать

в коллективе формирует у учащихся необходимые для успешной социализации и личностного роста компетенции. Примеры проектной деятельности, групповой работы и исследовательских заданий подтверждают, что дети, вовлеченные в решение проблем, становятся более мотивированными, активными и самостоятельными учениками, готовыми к новым вызовам.

Список литературы

1. Галкина В.М. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников с использованием технологии проблемно-ориентированного обучения // Современные инновации. 2019. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemno-orientirovannogo-obucheniya>
2. Джиеова А.Р., Джиеова Г.Х. О реализации проблемного обучения в начальной школе // МНКО. 2017. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-problemnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole>
3. Л. А. Исаева Создание проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников // МНКО. 2019. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-problemnyh-situatsiy-v-protsesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov>