**Урок математики в 1 классе по теме:**

**«Число 10»**

**Цели урока:** знакомство учащихся с числом 10, его образованием и графической записью; знакомство с терминами «однозначные» и «двузначные» числа; развитие математической зоркости и логического мышления учащихся; развитие самостоятельности в познании нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* Уметь осуществлять самопроверку выполненной работы.

**Познавательные УУД:**

* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.
* Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

**Коммуникативные УУД:**

* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
* Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

**Личностные УУД:**

* Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
* Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**I. Оргмомент**

- Ребята, начинаем наш урок. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.

**II. Актуализация знаний**

**Устный счёт**

- Начнём наш урок с математического диктанта. Один ученик у доски, остальные в тетради. (На доске, в нижнем левом углу прикреплены цифры 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

- Кто желает пойти к доске?

- Ты выбираешь карточку с ответом и прикрепляешь на доску, повыше.

- Первое задание.

- Какое число предшествует числу 4? Запишите в тетради ответ.

3 – С

- Второе задание.

- Какое число при счёте стоит между числами 4 и 6?

5 – О

- Третье задание.

- Сколько надо вычесть из 6, чтобы получилось 2?

4 – В

- Четвёртое задание.

- Какое число следует при счёте за числом 6?

7 – У

- Пятое задание.

- Напишите, сколько получится, если 6 увеличить на 2?

8 – Ш

- Шестое задание.

- 9 уменьшить на 3.

6 – К

- Седьмое задание.

- На сколько надо уменьшить 7, чтобы получилось 5?

2 – А

- Проверим.

 3 5 4 7 8 6 2

С О В У Ш К А

- Если мы всё правильно выполнили должно получиться слово.

- Коля, переворачивай свои карточки.

- Какое слово у нас получилось? (Совушка)

- Она к нам прилетела сегодня из леса на урок.

**III. Сообщение темы урока, определение задач урока.**

- Мудрая сова очень любит загадывать загадки и вам одну приготовила.

**Загадка.**

 Твои помощники — взгляни -

Десять дружных братцев,

 Как славно жить, когда они

 Работы не боятся.

- Что это? (Пальцы)

- Какое число встретилось в загадке? (число 10)

- Кто догадался с каким числом мы будем работать сегодня на уроке? (с числом 10)

- Какова тема нашего урока (Число 10- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? (Считать до 10, писать число 10) Правильно.

- Мудрая сова нам предлагает план урока.

**План урока.**

1. **Познакомимся с числом 10.**

- Следующий какой пункт плана?

**Узнаем состав числа 10.**

- Какой третий пункт плана?

**Научимся записывать число 10**

**IV. Работа по теме урока**

- Посмотрим, что ещё приготовила нам мудрая сова.

- Что это? (Цифры)

- Ой, цифры перепутались.

- Поможем им встать на свои места.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Какое число самое маленькое в ряду? (Число1)

- А какое самое большое? (Число 9)

- Кто знает, какое число следует за числом 9? (Число 10)

- Кто уже знаком с числом 10? Найдите это число? (Где оно в классе?)

- Какое место в ряду займёт число 10? (Десятое,

после 9).

- Где в жизни можно встретить число 10? (Дом номер 10, квартира 10, газель номер 10, на часах, номер странички в учебнике…)

- А чем необычно число 10? (В записи числа 2 цифры)

- Сколько цифр в записи этого числа? (2)

- Если в записи числа две цифры, как его можно назвать? (Двузначное)

- Вернёмся к плану урока.

- Какой был первый пункт плана?

- Мы выполнили этот пункт плана? (Да)

**- Переходим ко второму пункту.**

- Какой второй пункт?

- **Работа в учебнике**

- Поработаем в учебнике. Откроем учебник на странице 40.

- Рассмотрите картинку вверху страницы. Что вы видите? (Рыбки)

- А сколько рыбок? (10)

- Что ещё видите? (Точки, числа, числовой отрезок.)

- Рассмотрите отрезок числового ряда.

- Какое число в ряду самое большое? (Число 10)

- Как можно получить число 10? Посмотрите внимательно на рисунок. (К 9 прибавить 1).

- А как ещё мы можем получить число 10?

9 и 16 и 4

8 и 2 5 и 5

7 и 3

- Посмотрите внимательно на рисунок

- Сколько рыбок на рисунке? (10)

- Если уплывут 2 рыбки сколько останется? (8 рыбок)

- Из каких чисел ещё может состоять число 10? (8 и 2)

- Если уплывут 3 рыбки сколько останется? (7 рыбок)

- Из каких ещё чисел может состоять число 10? (7 и 3)

**Физминутка**

Дружно с вами мы считали.

Про число 10 рассуждали,

А теперь все дружно встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.

**- Переходим к 3 пункту нашего плана.**

- Мудрая сова приглашает нас в сказочный лес**.**

- Сейчас будем записывать число 10 в тетради. Рассмотрите письменный образ числа 10.

- Сколько цифр в записи числа? (2 цифры)

- Сколько клеток занимает число 10? (2 клетки)

- Какая первая цифра? (1)

- Какая вторая? (0)

- Запишем число 10 в тетради.

- Записываем число 10. Сколько клеток занимает число 10? 2 клетки, т.к. оно двузначное)

- Найдите самую красивую цифру 10, поставьте под ней маленькую точку.

- Как по-другому можно назвать число 10? (Десяток)

- Сколько цифр используем в записи числа 10? (2 цифры)

- Значит это какое число? (Двузначное)

**V. Закрепление**

**Работа в паре**

- Поработаем в паре.

- Повторим из каких чисел может состоять число 10.

- Положите карточку №1 перед собой.

- Что нужно сделать? (Вставить пропущенные числа.)

- Выполняем задание. Кто выполнил поднимает руки.

- Вернёмся в сказочный лес и проверим правильно ли вы выполнили задание!

**Самостоятельная работа**

- Теперь каждый поработает самостоятельно.

- Возьмите карточку № 2.

- Рассмотрите.

- Какое задание надо выполнить? (Решить примеры)

- Вам поможет домик числа 10, который мы сейчас построили.

- Решаем.

- Кто решил встаёт.

- Проверим.

3 + 7 = 10 8 + 2 = 10 4 + 6 = 10

5 + 5 = 10 1 + 9 = 10

- Что заметили? (Во всех примерах ответ 10).

**VI. Итог урока**

- Что нового узнали на уроке?

- Мы выполнили весь план?

- Молодцы!

**VII. Рефлексия**

- Поблагодарим нашу гостью за интересные задания. Давайте сделаем ей подарок. Подарим ей новые разноцветные пёрышки. У вас на столах они 3-х цветов.

- Кто сегодня на уроке всё понял, тот подарит сове оранжевое пёрышко.

- У кого остались вопросы, тот подарит жёлтое перо.

- Кто плохо понял тему урока, тот подарит сове красное пёрышко.

(Дети приклеивают пёрышки)

- Кто хочет высказаться о своей работе на уроке.

- Работу с числом 10 мы продолжим.

- Урок окончен.