

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В статье рассматривается вопрос профессиональной адаптации молодых учителей в образовательном учреждении. Становление молодого педагога можно сделать интенсивным процессом развития профессионализма, самоопределения личности, но этот процесс нуждается в умелом научно-методическом сопровождении, причём на каждом этапе начала педагогической карьеры.

Ключевые слова: молодой учитель, молодой специалист, профессиональная адаптация.

Профессиональная деятельность человека является на сегодняшний день неотъемлемой частью его жизни. Начальный этап профессионального пути учителя, как правило, характеризуется не только своей напряженностью, но и важностью для дальнейшего профессионального развития личности в качестве начинающего педагога. От того насколько будет успешна профессиональная адаптация молодого специалиста, зависит, останется ли он в данной сфере образования либо найдет себя в другом деле.

Профессиональная адаптация – это процесс внедрения в новую трудовую деятельность, в которой молодой учитель и рабочая обстановка влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива [1, с. 76-78]. Продолжительность времени на профессиональную адаптацию у каждого человека определяется по-разному, и зависит от первоначальных условий труда, а также его личных качеств и способностей. Так одним из показателей адаптации выступает психологически-социальное самочувствие молодого учителя в новых условиях, а именно его настроение, здоровье, восприятие своего нового положения, а также от того как складываются взаимоотношения внутри коллектива, чувствуется ли поддержка.

Требования к учителям с каждым годом возрастают и в интересах школы это трудоустроить сотрудника, который способен стать активным субъектом инновационных процессов. Учитель должен обладать высоким уровнем академических знаний по выбранной им специальности, общепедагогической и методико-технологической культурой. Для молодого сотрудника важно обладать такими личностными качествами, которые соответствовали бы организационным условиям нового места работы. Развитие устойчивости к факторам, вызывающим стресс - одна из важных задач в психологической адаптации педагога.

Зачастую перегрузки на работе, негативное отношение руководства, педагогического состава и учеников, невыносимые условия труда, несправедливая оценка проделанной работы, неоправданное ожидание, попросту не позволяют молодому сотруднику адаптироваться на новом месте своей трудовой деятельности [2, с. 257].

Молодой специалист, в процессе профессиональной адаптации, проходит несколько стадий. Первая стадия – это ознакомление, на которой работник получает необходимую информацию о критерии оценок различных действий, нормах поведения в коллективе и т.д. Вторая стадия – приспособление. На данном этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки. Третья стадия ассимиляции предполагает полное приспособление педагога к рабочей среде. На данном этапе происходит идентификация, т.е. когда личные цели сотрудника отождествляются с целями трудовой организации [3, с. 38].

Как правило, молодой учитель становится классным руководителем. Для этого ему необходима помощь в освоении навыков непростой работы, а именно изучить состав

учащихся в классе, подготовить учебный материал, организовать несколько классных тематических собраний, организовать различные формы общественно полезного труда учащихся [4, с. 129]. Поэтому важную роль в профессиональной адаптации молодого сотрудника играет наставник, с помощью которого усваиваются необходимые ценности и нормы. Наставник представляет своего рода модель для подражания в области профессиональной деятельности. В целом наставники облегчают новичкам переход к статусу самостоятельного зрелого специалиста. Однако ни в вузах, ни в школах нормативно-правовой базой не предусмотрено дополнительно-оплачиваемое время на деятельность педагога-наставника. Поэтому зачастую наставническая деятельность осуществляется на добровольных началах, что естественно сказывается на качестве процесса адаптации молодых учителей [5, с. 141].

Важным элементом профессиональной адаптации молодого учителя являются его взаимоотношения с объектом труда – с учащимися. К наиболее распространенным проблемам молодого педагога на начальном этапе своей работы относят: трудность мотивировать школьников, воспитывать у них положительное отношение к обучению, формировать познавательный интерес и организовывать познавательную

деятельность. Отлаженный контакт с детьми во многом определяет дальнейшее профессиональное благополучие. Для этого педагогическому составу необходимо вовлекать молодого учителя на посещение своих уроков, чтобы новичок мог провести анализ работы своих коллег с классом и сделать выводы для себя. В конце учебного года молодому специалисту целесообразно предложить представить письменный отчет, в

котором он отразит выполнение индивидуального плана, участие в методической, научно-исследовательской работе, в общественной жизни коллектива. Это нужно не для контроля начинающего педагога — это нужно для него, для самоосмысления своих трудностей и достижений, выявления ошибок.

Таким образом, профессиональное становление молодого педагога происходит непрерывно, шаг за шагом. Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов помогает как профессиональному росту самих молодых специалистов, так и способствует развитию общеобразовательного учреждения. Благоприятный социально-психологический климат, наличие педагога-наставника, определение и разработка методической деятельности, основанные на личностно-ориентированном подходе и многое другое - позволит помочь новичку проявить себя и адаптироваться на любом рабочем месте.

Библиографический список

1. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80.
2. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 256-260.
3. Агапова, Е.Н. Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя / Е.Н. Агапова, С.Ю. Трапицын // *Universum* : Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 3. — С. 36-46
4. Белова, Т.В. Педагогическая поддержка начинающего учителя в период профессиональной адаптации / Т.В. Белова // Вестник Сургутского гос. педагогического ун-та. — 2018. — № 1 (52). — С. 128-132 ;
5. Тютюник, М.В. Профессионально-личностное сопровождение молодого учителя в системе образовательного пространства современной школы / М.В. Тютюник // *Обучение и воспитание: методики и практика*. — 2014. — № 14. — С. 139-143.